

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 3
от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
№ 41 от «25» октября 2023 г.
_____ И.П. Шафорост

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительный образовательный курс:

«ТОМАТИС»

**(Формирование и развитие всех сторон речи через звуковую
аудиостимуляцию)**

Направленность:
Естественнонаучная
Возраст детей: *3-7 лет*
Срок реализации: *6 месяцев*

Руководитель курса:
Высоцкая Ирина Иозаносовна
учитель-дефектолог

г. Норильск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Методологическая основа программы.....	6
Основные направления программы.....	9
Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	11
Содержание программы.....	16
Организация занятия по программе «Томатис».....	19
Карта усвоения программного материала.....	20
Материально-техническое обеспечение программы.....	21
Список литературы и интернет ресурсов.....	22



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальный капитал ребенка - важная составляющая развития. Поэтому многие родители еще до школы стремятся отдать своего ребенка в какой-либо развивающий центр, а перед первым классом начинают активно готовиться к школьному обучению, посещая подготовительные курсы и изучая основные школьные предметы.

Но акцентируя свое внимание только на интеллектуальной подготовке ребенка, родители иногда упускают из виду эмоциональную и социальную составляющие, включающие в себя такие навыки, от которых существенно зависят будущие успехи. Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слышать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Сюда можно отнести и такие личностные качества, как умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе группы, например, детского сада или группы по подготовке к школе.

Все эти элементы социальной зрелости и есть тот фундамент, на котором строятся знания и умения. Если нет фундамента, которым является сформированность перечисленных категорий, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, письму, чтению и пр.) будут рассыпаться, как карточный домик.

Ребенок, у которого не развит «фундамент», не готов к школьному обучению. Он не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Очень часто у таких детей слабо развита связная речь: они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное. У такого ребенка нет интереса к познанию, он не стремится к творчеству, а склонен к шаблонным решениям, не требующим проявления инициативы.

Помимо развития социальных компетенций очень важным моментом является укрепление нервной системы, а также развитие игровой деятельности и сенсорно-моторных ощущений, любознательности и интереса к получению знаний.

Также в настоящее время в России насчитывается около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания условий для образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

Исходя из перечисленного выше, все более активно разрабатываются и внедряются в систему педагогической работы инновационные технологии, позволяющие добиваться более высоких результатов в развитии и обучении детей.

Ученые доказали, что причины данных проблем лежат в незрелости определенных структур мозга и детям требуется больше времени для усвоения нового материала и определенной коррекционной работы для дальнейшего успешного развития и обучения.

Для решения этих вопросов, разработана дополнительная образовательная программа «Томатис», с использованием технического оснащения метода «Томатис».

Программа дополнительного образования «Томатис» основывается на аудиотренировках с использованием специальных устройств, стимулирующих

функцию мозга, развивают его способность к эффективной обработке сенсорной информации и разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных общеобразовательных услуг»;
- Устав МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Программа дополнительного образования «Томатис» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и имеет профилактическую, развивающую, обучающую и что особо ценно, коррекционную направленность.

Курс «Томатис» проводит специалист - учитель-дефектолог, имеющий специальное образование.

Занятия проходят 1 раз в неделю, общее количество занятий - 24.

Продолжительность занятий - 30 минут.

Наполняемость группы - 4-6 человек.

Реализация программы рассчитана на 2 года.

Первый год обучения включает в себя три сессии:

- улучшение эмоционального и психического состояния;
- развитие речи;
- развитие и улучшение координации движений.

Второй год обучения включает в себя следующие три сессии:

- развитие коммуникативных качеств;
- развитие интеллекта;
- развитие качества голоса.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня многие родители стремятся дать своим детям все самое лучшее, в том числе качественное образование. Лицеи и гимназии, репетиторы и дополнительные занятия, иностранные языки и методики раннего развития, все это направляется на ребенка, чтобы сделать его эрудированным, образованным и успешным.

А готов ли ребенок к такому темпу развития?

Часто дети плохо воспринимают речь, хотя и хорошо слышат. Или понимают частично. Или понимают, но не сразу. Это проблема, связанная с нарушением обработки слуховой информации приводит к проблемам в обучении и общении, повышенной утомляемости, сниженной концентрации внимания, неадекватному поведению, нестабильному эмоциональному состоянию.

Занятия по программе «Томатис» позволяют решить многие проблемы. Данная тренировка укрепляет нервную систему ребенка и делает ее пластичнее. Благодаря этому ребенок становится более раскрепощенным, общительным и уверенным в себе и своих силах, что, в свою очередь, значительно ускоряет процесс адаптации к новым и непривычным условиям.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа «Томатис» помогает развить сенсорные, двигательные способности ребенка, а также улучшить процессы восприятия, слуховое внимание, речь, память, произвольность, способность к коммуникации и общую обучаемость.

А. Томатис - французский врач и ученый, который экспериментально обосновал свой авторский метод и определил его как педагогику слушания.

Томатис установил тесную связь между процессом слушания и психическими процессами, такими как речь, внимание, память, эмоции, работоспособность и др. Исходя из этих данных, он сделал вывод, что исправляя процесс слушания, который у многих людей искажен, можно влиять на работу высших психических функций и на психическую деятельность в целом.

В основе метода - звуковое воздействие посредством специального прибора, через который поступает звук определенных частот. Цель этого звука качественно улучшить способность мозга воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую через слуховой анализатор.

Практиковать этот уникальный метод могут только узкопрофильные специалисты, прошедшие профессиональную подготовку в компании Томатис, являющейся единственным правообладателем этой товарной марки: логопеды, психологи, дефектологи, педагоги, врачи.

Для проведения занятий по данному методу необходимо специализированное оборудование, которое также разработал А. Томатис и назвал его «электронное ухо». Во время сеанса через специальные наушники, в которые встроен вибратор костной проводимости, ухо получает воздушные и костные звуковые стимуляции. Различные, заранее заданные настройки (электронные переключения между потоками, задержки, частотные фильтры, латеральности и другие, запрограммированные с помощью специального оборудования эффекты) позволяют создать целые комплексы упражнений для мышц и клеток вестибулярно-слухового органа, заставляя эволюционировать процесс слушания. Таким образом, метод «Томатис» - это определенная система аудиовокальных тренировок.

В качестве материала для звуковой обработки используются произведения классической музыки, в ряде программ для детей используется голос матери ребенка. В аудиотренировках используются специальным образом обработанные скрипичные концерты Моцарта. Контрастность, непредсказуемое изменения тембра и интенсивности звука "удивляет" мозг. Действие метода похоже на гимнастику для мышц уха, поскольку благодаря многократному повторению и нарастающей мобилизации мышц улучшается процесс передачи информации в головной мозг. Обеспечивается превращение акустической вибрации в электрический импульс. Внутреннее ухо стимулирует активность головного мозга и заряжает энергией тело. А все мыслительные процессы становятся более эффективными и продуктивными.

Сессии аудиотренировок «Томатис» стимулирует работу мозга. Эффект метода основан на стимуляции участков мозга, участвующих в расшифровке и анализе звуковых сигналов, а также участков, отвечающих за способность к движению, сохранению равновесия и координации. Благодаря этому после прохождения курса мыслительные процессы становятся быстрыми и эффективными. Ребенок затрачивает меньше усилий и энергии на выполнение всего того, что он делает обычно. Это помогает ему раскрывать новые грани таланта и дает толчок к еще большему развитию.

Есть большая разница между умением «слушать» и способностью «слышать». Слух - это способность улавливать звуковые волны, а слушание - это сложный процесс обработки принятой информации.

Неоднократные аудиотренировки с использованием специальных устройств, стимулирующих функцию мозга, развивают его способность к эффективной обработке сенсорной информации, что особенно важно для детей с задержками в развитии (ЗПР, ЗРР), проблемами обучаемости, нарушением концентрации внимания, нарушениями устной и письменной речи (алалия, заикание, дизартрия, дислексия, дизграфия), нарушениями эмоционально-волевой сферы, аутизмом, синдромом Дауна.

В этом случае мы говорим, что ухо учится слышать.

Наиболее заметные улучшения у детей происходят по следующим показателям:

- лучшее понимание речи;
- снижение утомляемости;
- стабильность эмоционального фона;
- улучшение качества обучения;
- повышение эффективности восприятия иностранных языков;
- улучшение речевых навыков (устной и письменной речи).

К тому же, программа «Томатис» гарантирует долговечные результаты. Это объясняется тем, что эффективность занятий обеспечивается не выработкой условного рефлекса, а восстановлением нейронных связей. Поэтому можно утверждать, что запущенные механизмы развития не только сохраняют результаты, достигнутые в процессе аудиотренировок, но и продолжается их прогресс.

Сама методика проводится на запатентованном и лицензированном в Европе и России приборе Талксеп/TalksUp с символом латинской буквы R в кружочке TalksUp®. Это портативная версия Метода Томатис/ MéthodeTomatis®. Пакет Талксеп/TalksUp® включает в себя: 1 электронное Ухо Талксеп/ TalksUp® с программой и музыкой, 1 проводные наушники TalksUp® с костной проводимостью (докупить можно и беспроводные), а также зарядное устройство, технологическую инструкцию и 2 сумки для транспортировки. Примерно каждые 2 года проходит модернизация прибора и усовершенствование программ. Современное Электронное Ухо TalksUp® и программы прослушивания разительно отличаются от тех, что были созданы в 90-е годы. Они базируются на современных нейрофизиологических открытиях и технических возможностях. Эти приборы именные - под каждого обученного специалиста.

Во время сеанса можно/рекомендуется: заниматься любой творческой деятельностью, кроме музицирования (рисование, лепка, аппликация, танцы); играть (кроме видеоигр); заниматься спортивными упражнениями.

Во время прослушивания нельзя/не рекомендуется: заниматься тем, что способствует эмоциональным переживаниям (в том числе просмотр мультфильмов, видеоигр); читать; много общаться; быть в шумной или тревожной обстановке; слушать другие источники звука.

Противопоказания

Терапия по методу Альфреда Томатиса противопоказана при следующих состояниях:

- серьезные отклонения артериального давления от нормы;
- опухолевые заболевания головного мозга;
- тяжелые инфекционно-воспалительные процессы;

- острые формы любой болезни;
- глубокая недоношенность в сочетании с тяжелым перинатальным анамнезом;
- отит;
- наличие кохлеарного имплантата;
- простуда;
- кисты головного мозга;
- эпилепсия.

Других противопоказаний не выявлено. В некоторых случаях после сеанса могут возникать проблемы со сном, аппетитом, поведением, но они исчезают в течение 1-2 недель.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Томатис» реализуется по 7 направлениям:

1. Улучшение эмоционального и психического состояния. Занятия снимают нервное напряжение, тревожность, устраняют подавленность, заторможенность (при ЗПР), гиперактивность (СДВГ), уменьшают невротический компонент при энурезах, лунатизме и страхах, способствуют восстановлению после сильных стрессов и нервных потрясений.

2. Развитие речи. АПФ рекомендуется при ЗПР, ЗРР, ЗПРР, алалии, афазии, плохом произношении звуков, скудном словаре, дизартрии, дисграфии, дислексии, сложностях самостоятельного построения фразы и предложения, а также при проблемах со словоговой структурой слова и заикании.

3. Развитие и улучшение координации движений, если ребенок неловкий, часто падает, с трудом управляет своими конечностями, у него нет чувства ритма, плохо развита крупная и мелкая моторика. Видимые результаты АПФ дает у детей с ДЦП.

4. Развитие коммуникативных качеств. Слуховые тренировки особенно рекомендуются детям с аутизмом. Они способствуют личностному росту, улучшению коммуникативных навыков и взаимодействия с окружающими, развитию творческих способностей, повышению работоспособности, самооценки.

5. Развитие интеллекта. АПФ улучшает внимание, реакцию, скорость мышления, повышает интерес к учебе, устраняет проблемы с чтением и письмом. Рекомендуется при СДВГ, ОНР, умственной отсталости.

6. Улучшение качества голоса. АПФ способствует развитию музыкального слуха и постановке красивого чистого голоса.

7. Развитие способностей к языкам. Слуховые тренировки помогают человеку различать фонетические особенности языка, улучшать понимание и запоминание иностранной речи.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для успешного дальнейшего обучения детей дошкольного возраста, через аудиостимулирующие тренировки и специально подобранные упражнения на развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

Задачи:

- формирование возможности управления стрессом и эмоциональным состоянием;
- развитие памяти и концентрации внимания, воображения, мышления;
- преодоление задержки речевого и психо-речевого развития;
- профилактика нарушений функционирования речи;
- повышение уровня самостоятельности.
- развитие навыков коммуникации и решение поведенческих проблем.

Методы воспитательно-образовательного процесса

Практические методы:

- метод слуховых тренировок;
- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий, заданного содержания;

- моделирование - создание и использование предметных, предметно-схематических моделей.

Игровые методы:

- дидактические игры;
- настольные игры.

Словесные методы:

- рассказ педагога;
- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы.

Принципы реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Томатис» строится с учетом:

- ***принципа содействия и сотрудничества*** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

- ***принципа интегративности*** всех процессов образовательного пространства - обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, индивидуального и совместного пространства; этот принцип предполагает совместная и созидательная деятельность педагога и ребенка, ребенка и родителей, педагога и родителей;

- ***принципа индивидуализации обучения*** - сохранять и развивать индивидуальность воспитанника, его потенциальные способности, содействовать выполнению упражнений каждым ребенком; улучшать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы; формировать личные качества: самостоятельность, трудолюбие, волю;

- ***принципа обучения от простого к сложному***, когда ребенок самостоятельно сообразно своих способностей, может подняться до «потолка» своих возможностей проводится в игровой форме;

- ***принципа деятельности***: когда я делаю сам, я получаю опыт и знания;

- ***принципа непрерывности***: связь между упражнениями, темами, разделами;

- ***принципа психологической комфортности***: доброжелательная атмосфера;

- ***принципа творчества***: ситуация успеха, настрой на творческое дело;

- ***принципа интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ***комплексно-тематическом принцип*** построения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение речевых навыков.
2. Повышение уровня самостоятельности.
3. Развитие навыков коммуникации и решение поведенческих проблем.
4. Улучшение умственных способностей в целом.

Программа позволяет каждому ребенку лучше воспринимать речь и запоминать полезную информацию, например, у многих из них проявится способности к языкам, они начинают учиться с большим удовольствием, так как учеба дается легче, они чувствуют себя более уверенными, умеют управлять своим голосом, эмоциями. У них быстрее развивается речь, мелкая и крупная моторика, воображение, мышление, память.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Дети 6-7 лет возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Первый год обучения включает в себя три сессии: по 8 занятий.

- развитие и улучшение координации движений. (Сессия F);
- улучшение эмоционального и психического состояния (Сессия E);
- развитие речи (Сессия L).

Сессия F

Обычно это первая программа для применения, какой бы не была проблематика клиента. Она является фундаментальной программой. Работает постепенно, на полном спектре частот. Тренирует работу мелких мышц уха. Выстраивает взаимосвязь между слушанием и слышанием. Стимулирует стволые структуры головного мозга. Стимулирует головной мозг в целом.

Ствол головного мозга (Программа F).

Благодаря функциям ствола головного мозга, человек может думать, осязать, понимать речь и звуки, видеть, совершать движение. Мозг выполняет все жизненно важные функции и процессы, которые совершает человеческий организм. Управляет человек мышцами при помощи силы воли, мышцы получают импульсы из ЦНС и реагируют сокращениями длительными и короткими.

Значение функции ствола мозга, реализующиеся ядрами черепных нервов:

- двигательное ядро, отвечает за работу мышц глаза и века, а также все рефлексy глаза;
- парасимпатическое ядро или блокового нерва, отвечает за зрачок и ресничную мышцу;
- двигательное ядро находится в мосту, следит за жевательной мускулатурой;
- чувствительные ядра получают импульсы от органов лица, участвуют в рефлексax глотания и чихания;
- чувствительное ядро одиночного пути отвечает за работу вкусовых рецепторов языка;
- верхнее слюноотделительное ядро;
- вестибулярные ядра участвуют в держании равновесия организма;
- улитковые ядра - слуховые рецепторы;
- двойное ядро - глотательный рефлекс;
- чувствительно ядро одиночного пути - пищеварительные рефлексy.

Сессия E

Предназначена для нарушений, связанных с тревожностью.

- Тревожность
- Депрессия
- Злость, раздражительность
- Стресс
- Импульсивное поведение

Воздействие на лимбическую систему головного мозга.

Лимбическая система - это серия структур, расположенных в центре мозга и вовлеченных в процессы, касающихся эмоций, обучения и памяти. Одна из 3 частей

лимбической системы называется мозжечковой миндалиной (amigdala). Мозжечковая миндалина является центром эмоциональной памяти.

Лимбическая система (Программа E)

- Участвует в самых разнообразных проявлениях деятельности организма.
- Она формирует положительные и отрицательные эмоции со всеми двигательными, вегетативными и эндокринными их компонентами (изменением дыхания, сердцебиения кровяного давления, деятельности желез внутренней секреции, скелетных и мимических мышц и др.).

- От нее зависит эмоциональная окраска психических процессов и изменения двигательной активности.

- Она создает мотивацию поведения (определенную предрасположенность). Возникновение эмоций имеет «оценочное влияние» на деятельность специфических систем, так как, подкрепляя определенные способы действий, пути решения поставленных задач, они обеспечивают избирательный характер поведения в ситуациях со многими выборами.

Лимбическая система участвует в формировании ориентировочных и условных рефлексов. Благодаря центрам лимбической системы могут вырабатываться даже без участия других отделов коры оборонительные и пищевые условные рефлексы. При поражениях этой системы затрудняется упрочение условных рефлексов, нарушаются процессы памяти, теряется избирательность реакций и отмечается неумеренное их усиление (чрезмерно повышенная двигательная активность и т.д.). Известно, что так называемые психотропные вещества, изменяющие нормальную психическую деятельность человека, действуют именно на структуры лимбической системы.

Сессия L

Направлена на симуляцию межполушарного взаимодействия, речевых центров, коры головного мозга.

Предназначена для проблем, связанных с обработкой речи и языковых проблем.

- Задержка речевого развития
- Трудности при анализе звуков и ритмов языка
- Трудности с чтением
- Трудности с письмом (почерк и орфография)
- Беглость речи
- Изучение иностранных языков

Межполушарное взаимодействие (Программа L)

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Левое полушарие

- Понимание смысла слов.
- Понимание смысла музыкальных произведений.
- Понимание общего содержания картин.
- Классификация видимых объектов, объединение их в категории.
- Произвольное запоминание.
- Формирование понятий о времени, пространстве, причинности.

Правое полушарие

- Восприятие голоса, интонаций и речи.
- Восприятие мелодии.
- Восприятие деталей картин без общего содержания.
- Изолированное восприятие объектов.
- Непроизвольное запоминание.
- Восприятие пространственных отношений предметов.

2. Второй год обучения включает в себя следующие три сессии:

- развитие коммуникативных качеств (Сессия E);
- развитие интеллекта (Сессия MA);
- развитие качества голоса. (Сессия L)

Сессия MA

Предназначена при имеющихся проблемах с памятью и вниманием. Это самая стимулирующая из всех программ. Имеет воздействие на кору головного мозга.

- Нарушение внимания с гиперактивностью
- Нарушение концентрации внимания
- Проблемы с памятью
- Трудности планирования и организации
- Нарушение беглости речи

Лобные доли головного мозга (программа MA)

Важная функция лобных долей заключается в том, что она осуществляет контроль и управление в поведении.

- В лобной доле расположены зоны контроля следующих функций:
- Нервное ядро (скопление тел специфичных нейронов) двигательного анализатора. Сюда приходят нервные волокна от таламуса (см. первую часть), несущих информацию от рецепторов глубокой чувствительности (проприоцептивных рецепторов).

- Здесь же расположены области, отвечающие за сознательную регуляцию движений.

- В лобной доле так же расположен центр письма. Поражение этого центра лобной доли приводит к нарушению навыков письма под контролем зрения (аграфии).

- Здесь же располагается речедвигательный центр. При его повреждении в правом полушарии нарушается способность менять тембр и интонацию речи. Речь становится монотонной. При повреждении речедвигательного центра лобной доли слева, теряется речевая артикуляция, способность к членораздельной речи (афазия) и пению (амузия). При частичных повреждениях развивается неспособность правильно строить фразы (аграмматизм).

- В лобной доле располагается обширная ассоциативная зона коры головного мозга, отвечающая за программирование сложного поведения, принятие решений, планирования, анализ полученных результатов, а также волевого (произвольного) поведения. Повреждение этой области, как правило, приводит к полной или частичной утрате ощущения человеком своего «Я» и неминуемо отражается на его жизненных ценностях.

- Также лобная доля содержит в своем составе центры обонятельного анализатора.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ТОМАТИС»

Занятия аудиопсихофонологией начинаются со знакомства с оборудованием. Ребенку показывают наушники, комнату, где много игрушек, книг, раскрасок. Когда малыш привык к новому вокруг, можно начинать занятие.

Ребенок надевает беспроводные наушники, так называемые «электронные уши», в которых звучат специально обработанные музыкальные композиции. В основном, это музыка Моцарта или григорианского хора, так как в ней много высоких частот. Пока звучит мелодия, ребенок по заданию педагога играет в дидактическую игру (10 минут) рисует, выполняя упражнения на развитие познавательных процессов (10 минут), работа с мозаикой и пазлами (10 минут).

Что же в это время происходит во внутреннем ухе? Для передачи звука используются 2 пути: через кости черепа и воздух. Звуковой сигнал заранее обработан по методу Томатиса, для него характерна ритмичная смена звуковой частоты и интенсивности, поэтому он стимулирует мышцы внутреннего уха, активируя при этом моторные и слуховые функции.

1. Сначала звук попадает на барабанную перепонку.

2. Проходя по верхней кости черепа, звук заставляет мышцы стремечка и молоточка сокращаться и расслабляться.

3. Эти колебания приводят в движение улитку и вестибулярную мембрану. Они перерабатывают звуковой сигнал в электрический и передают его дальше в слуховой центр мозга. Здесь большое значение имеет ритм звукового сигнала, так как вестибулярная мембрана очень чувствительна к положению тела и отвечает за равновесие и чувство ритма.

В каждом конкретном случае характеристики звукового сигнала, передаваемого через «электронные уши», подбираются индивидуально, в зависимости от проблемы, которую нужно скорректировать.

КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Карта усвоения программного материала - это индивидуальный отчет о результатах занятий по программе «Томатис», которые получает ребенок на занятии, отображаются треки сессий, их порядковый номер, реакция которую выдает ребенок на прослушивание музыкального отрывка, отмечаются все моторные задания, которые ребенок выполняет при прослушивании с отметкой времени и особенностях при выполнении. Это помогает отслеживать любые изменения в поведении ребенка и динамику в отработке формируемых умений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Запатентованный и лицензированный в Европе и России прибор Талксап/TalksUp с символом латинской буквы R в кружочке TalksUp®. Это портативная версия Метода Томатис/ MéthodeTomatis®.
2. TalksUp® с программой и музыкой,
3. Проводные наушники TalksUp® с костной проводимостью.
4. Беспроводные наушники TalksUp® с костной проводимостью.
5. Зарядное устройство.
6. Технологические инструкции.
7. 2 сумки для транспортировки.
8. Программы прослушивания.
9. Столы - 2 шт.
10. Стулья - 4 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов. - М.: Астрель, 2005.
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: Материалы Междунар. научно-практич. конф., 28 окт. 2013 г./ под общ. ред. доц. Ж.В. Антиповой. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013.
3. Маслова О.И. Ноотропы в когнитивной неврологии детского возраста. Метод. пособие для врачей. - М. ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, 2014.
4. Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство. Под редакцией Н.В. Симашковой. - М. Авторская академия, 2013.
5. Червяков А.В., Пойдашева А.Г., Коржова Ю.Е. и др. Ритмическая транскраниальная магнитная стимуляция в неврологии и психиатрии. Журнал неврологии и психиатрии. - М. № 12, 2015 г., стр. 7-13.
6. Томатис-центр, г. Барнаул, РФ. Реабилитация и абилитация больных с речевой патологией. e-mail: nat.timoshnikova@ya.ru.