

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

✉ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 3
от «12» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 2 «Умка»
Л.С. Цавкаева
Л.С. Цавкаева
Приказ № 540-Ф
от «12» 03 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка»
за 2020 год

г. Норильск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка организации образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления МАДОУ.....	11
1.3. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности.....	31
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Востребованность выпускников МАДОУ.....	36
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	39
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	42
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МАДОУ.....	44
1.8. Оценка качества медицинского обеспечения МАДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.....	47
1.9. Оценка условий для организации питания.....	49
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	53
2.1. Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка», подлежащей самообследованию.....	53

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» (далее - МАДОУ) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о проведении самообследования образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка», утвержденным приказом заведующего от 26.02.2019 г. № 81-о. и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка организации образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации воспитательно-образовательной деятельности;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников);
- оценка качества организации питания;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию.

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка».
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
Юридический адрес	Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Орджоникидзе, дом 14 Б, проспект Ленинский, дом 41 А.
Фактический адрес	Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Орджоникидзе, дом 14 Б, проспект Ленинский, дом 41 А.
Контактная информация	Тел.: (3919) 22-97-49, 22-97-68, 22-97-85, 22-97-76, 22-82-74, 22-82-71 Факс: (3919) 22-97-68, 22-82-74

E-mail	maou2@bk.ru
Адрес сайта МАДОУ	http://www.madou2umka.ru/
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация.
Общая характеристика Учреждения	<p>МАДОУ «ДС № 2 «Умка» занимает два здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый корпус введен в эксплуатацию в 2013 году; • второй корпус введен в эксплуатацию в 1962 году. <p>Общая площадь зданий (помещений) - 6807 м², из нее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 4965,4 м²; • площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) - 2903,8 м²; • площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 2494,2 м²; • площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) - 1251,1 м².
Учредитель МАДОУ	Согласно Устава учредителем МАДОУ от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска. Место нахождения учредителя: 663300, город Норильск, Ленинский пр-т, дом 23-А.
Предмет деятельности МАДОУ	Гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.
Основной целью деятельности МАДОУ	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Основные виды деятельности МАДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
МАДОУ в своей деятельности руководствуется	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации; • Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

	<p>к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Красноярского края; • правовые акты органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск; • приказы, распоряжения и письма Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; • Устав МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
<p>Правоустанавливающие документы МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 г., регистрационный номер 8440-л, серия 24Л01 № 0001614; • Основной государственный регистрационный номер (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 № 005970111, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю; • Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 24 № 005118876, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 25 по Красноярскому краю; • Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления серия 24ЕЛ 115106 от 11.02.2014 г.; • Свидетельство о государственной регистрации права о праве на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 24ЕЛ 113139 от 28.05.2014 г.; • Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» (новая редакция) утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 г. № 150/У-175; • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 19.12.2017 № 150-331; • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 31.08.2018 № 150-253; • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 08.05.2020 № 150-167. <p>МАДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и</p>

	<p>благополучия человека по Красноярскому краю в городе Норильске № 24.08.32.000.М.000028.03.18 от 29.03.2018 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.</p>
<p>Документы, касающиеся трудовых отношений между работодателем и работниками МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о защите и обработке персональных данных работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Положение об оплате труда работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Положение об общем собрании трудового коллектива. • Локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения между работодателем и работниками МАДОУ «ДС № 2 «Умка»; • книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников; • приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; • трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; • коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); • правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»; • штатное расписание МАДОУ «ДС № 2 «Умка»; • инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям; • должностные инструкции работников; • журналы проведения инструктажей.
<p>Документы, регламентирующие проведение антикоррупционной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»; • Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов; • Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МАДОУ; • Положение об антикоррупционной политике; • Положение о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений; • Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка»; • Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
<p>Документы, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на 2019-2023 г.г. • Правила внутреннего распорядка воспитанников. • Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. • Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Режим дня воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положения о группе комбинированной направленности МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о деятельности разновозрастной группы МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Расписание образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Учебный план МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Годовой учебный план МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об организации и проведению воспитательно-образовательной деятельности в плавательном бассейне МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.
- Положение о Педагогическом совете. МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
- Положение о Методическом объединении педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о Службе профилактики МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о контрольной деятельности в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о методическом кабинете МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об организации питания воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка», осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о творческих группах педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка» по внедрению в воспитательно-образовательный

	<p>процесс инновационных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов дошкольного возраста на дому.
Документы, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемый между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) воспитанников. • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников Положение о Родительском совете. • Инструкция о порядке взимания платы за содержание детей в Учреждении. • Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Порядок действий работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения. • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Положение о Консультационном центре «Гармония» для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • Регламент оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Консультационном центре «Гармония» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
Документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • «Положение об общем собрании работников» МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • «Положение о Педагогическом совете» МАДОУ «ДС № 2 «Умка». • «Положение о Родительском совете» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
Режим работы МАДОУ	<p>Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах - 12 часов; режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>

Образовательный процесс в МАДОУ регламентируется:

- основной образовательной программой дошкольного образования, принятой на заседании Педагогического совета МАДОУ (Протокол № 1 от 25.08.2020 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 25.08.2020 г. № 119.1-о;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принятой на заседании Педагогического совета МАДОУ (Протокол № 1 от 25.08.2020 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 25.08.2020 г. № 121.1-о;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании Педагогического совета МАДОУ (Протокол № 1 от 25.08.2020 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 25.08.2020 г. № 120.1-о.

В 2020 году в МАДОУ функционировала 21 группа:

- 16 групп *общеразвивающей направленности*:

- 1 младшая группа - для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 4 группы,
- 2 младшая группа - для детей в возрасте 3-4 годам - 2 группы,
- Средняя группа - для детей в возрасте 4-5 лет - 2 группы;
- Старшая группа - для детей в возрасте 5-6 лет - 4 группы;
- Подготовительная к школе группа - для детей в возрасте 6-7 лет - 4 группы;

- 2 разновозрастные группы *общеразвивающей направленности*:

- 2 младшая группа - для детей в возрасте 3-5 годам - 1 группа,
- Старшая группа - для детей в возрасте 5-7 лет - 1 группа;

- 2 группы *компенсирующей направленности*:

- Старшая группа для детей с ЗПР - для детей в возрасте 5-6 лет - 1 группа,
- Старшая группа для детей с ТНР - для детей в возрасте 5-6 лет - 1 группа;

- 1 группа *комбинированной направленности*:

- Подготовительная к школе группа - для детей в возрасте 6-7 лет.

В 2020 году в МАДОУ были открыты 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. С целью регулирования деятельности разновозрастных групп для детей от 1,5 до 8 лет было разработано, принято на Педагогическом совете (протокол № 1 от 25.08.2020 г.) и утверждено приказом заведующего МАДОУ № 126-о от 25.08.2020 г. «Положение о деятельности разновозрастных групп МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Прием детей в разновозрастную группу МАДОУ оформляется приказом заведующего МАДОУ на основании документов, предусмотренных Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 2 «Умка», утвержденными приказом заведующего МАДОУ от 29.04.2019 № 114-о.

В 2020 году учебный процесс в МАДОУ был организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», предписаниями Роспотребнадзора.

В результате введения ограничительных мер с распространением коронавирусной инфекции в г. Норильске, в соответствии с указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края»:

- с апреля по сентябрь 2020 года в МАДОУ функционировали дежурные группы для воспитанников, родители (законные представители) которых выполняют трудовые функции в организациях, деятельность которых не приостановлена в соответствии с федеральными и краевыми правовыми актами, направленными на предупреждение распространения коронавирусной инфекции;

- в условиях самоизоляции часть основных образовательных программ пришлось реализовать с применением дистанционных образовательных технологий.

Используя дистанционную форму работы по средствам официального сайта МАДОУ и разработанного сайта дистанционной работы с воспитанниками МАДОУ (<http://uchiumka.ucoz.sitel/>), чтобы родители (законные представители) воспитанников могли участвовать в воспитании и обучении, воспитатели и специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь. Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законных представителей) ответственности за качество образования детей.

Сведения о выполнении муниципального задания

	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Количество групп	21	21
Количество воспитанников	469	478
Выполнение муниципального задания (%)	отклонения 0,5%	101,4%

Таким образом, контингент воспитанников сохраняется.

Прием детей в МАДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 2 «Умка», утвержденными приказом заведующего МАДОУ от 24.07.2018 г. № 278-о, и Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ «ДС № 2 «Умка», утвержденными приказом заведующего МАДОУ № 110.4-о от 16.02.2018 г.

Прием детей в МАДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя). Заявление о приеме в МАДОУ и прилагаемые к нему документы, регистрируются в «Журнале приема заявлений о приеме в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования. Договор содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в МАДОУ, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в МАДОУ.

Договоры регистрируются в «Книге учета договоров с родителями (законными представителями) МАДОУ «ДС № 2 «Умка». На каждого ребенка, зачисленного в МАДОУ, оформляется «Личное дело воспитанника».

Для осуществления контроля за движением воспитанников ведется «Алфавитная книга учета движения воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Трудовые отношения между работниками и работодателем МАДОУ регулируются трудовыми договорами, регистрация которых ведется в «Журнале регистрации трудовых договоров». Основные условия трудовых отношений регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения. Социально-трудовые отношения в МАДОУ регулируются Коллективным договором МАДОУ «ДС № 2 «Умка на 2017-2020 годы.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Созданная нормативно-правовая база является реальной основой, регламентирующей деятельность МАДОУ в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Делопроизводство в МАДОУ организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

Отношения между МАДОУ и родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В условиях самоизоляции педагогам МАДОУ пришлось освоить новую форму работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников - дистанционную, которая успешно зарекомендовала себя. По средствам официального сайта МАДОУ и разработанного сайта дистанционной работы с воспитанниками МАДОУ воспитатели и специалисты МАДОУ оказывали методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

1.2. Оценка системы управления МАДОУ

Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск и Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

В управлении МАДОУ используются стратегическое, оперативное и тактическое планирование. Управление осуществляется на основе образовательной программы МАДОУ, годового плана работы МАДОУ на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограммы деятельности.

В управлении МАДОУ широко представлены органы самоуправления. Органами самоуправления согласно Уставу являются Наблюдательный Совет, Педагогический Совет, Родительский Совет, Общее собрание работников МАДОУ.

Наблюдательный Совет - коллегиальный орган управления МАДОУ. Статус Наблюдательного Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Наблюдательном совете.

Педагогический Совет МАДОУ осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники МАДОУ. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники МАДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

В 2020 году было проведено 4 заседаний Педагогических советов: 2 тематических и 2 организационных. В ходе Педагогических советов принимались новые Положения, регламентирующие образовательную деятельность, рабочие программы педагогов; подводились итоги проведения творческих и профессиональных конкурсов на уровне МАДОУ; педагоги делились опытом работы по применению современных педагогических технологий, представляли свой передовой педагогический опыт работы для обобщения его на муниципальном уровне в МБУ «Методический центр» и т.д.

Выполнение решений Педагогических советов контролировалось со стороны администрации МАДОУ. Все решения выполнены в срок и в полном объеме.

Родительский совет - орган самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия

родительской общественности и МАДОУ. Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Родительском совете.

В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы (председатели групповых родительских комитетов), один представитель Педагогического совета МАДОУ, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе. Осуществление членами Родительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Заседания Родительского совета проходят обычно не реже 2 раз в год.

В 2020 году в соответствии с указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, на территории Красноярского края», в целях минимизации риска заражения новой коронавирусной инфекцией и недопущения распространения указанной вирусной инфекции, предотвращения возникновения и распространения коронавирусной инфекции среди работников, воспитанников образовательных организаций, было запрещено проведение массовых мероприятий с участием детей и взрослых.

Поэтому в 2020 году было проведено только 1 заседание Родительского совета, на котором рассматривались вопросы, направленные на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

В течение 2020 года все вопросы членами Родительского совета решались в телефонном режиме. Следовательно, несмотря на сложившуюся неблагоприятную обстановку, связанную с новой коронавирусной инфекцией, родители (законные представители) воспитанников активно участвовали в управлении, планировании работы МАДОУ, разработке, обсуждении и принятии новых локальных актов.

Общее собрание работников - орган самоуправления, объединяющий всех работников МАДОУ. Статус Общего собрания работников, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением об Общем собрании работников МАДОУ.

В 2020 учебном году прошло 2 заседания Общего собрания работников МАДОУ. Общее собрание работников рассматривало следующие вопросы: «Изменения в Постановлении Администрации города Норильска в целях урегулирования вопросов, касающихся оплаты труда», «Ознакомление с межотраслевым территориальным соглашением», принятие изменений в «Положения об оплате труда работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка». Все принятые на заседании Общего собрания работников МАДОУ решения выполнены в полном объеме.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вмешательство в деятельность МАДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Вывод: В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Организационные механизмы управления регулируют отдельные направления деятельности МАДОУ: образовательный процесс, обеспечивающие, материально-технические и финансовые процессы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Все функциональные подразделения в структуре МАДОУ специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей

(законных представителей) и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В 2020 году в связи с дистанционным форматом работы, организации удаленного взаимодействия между работниками МАДОУ, пришлось адаптировать систему внутреннего контроля и управления МАДОУ. Дополнительно расширились обязанности по осуществлению контроля у заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, заместителей заведующего по учебно-воспитательной и методической работе и старшего воспитателя по контролю за качеством образования. Частично перешли на электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Заведующий МАДОУ осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание Учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников Учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

Заместители заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе и старший воспитатель координируют работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности МАДОУ, руководят экспериментальной деятельностью МАДОУ, организуют просветительскую работу для родителей, обеспечивают взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе и заведующий хозяйством осуществляют руководство работой по хозяйственному обслуживанию МАДОУ, обеспечивают сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МАДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МАДОУ. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Контроль, осуществляемый в МАДОУ, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, административно-хозяйственная и финансовая деятельность и др.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в МАДОУ в 2020 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- тематический контроль «Готовность МАДОУ к новому учебному году, организация развивающей предметно-пространственной среды»;
- тематический контроль «Качество воспитательно-образовательной работы» (осенние праздники, новогодние утренники, весенние праздники), «Анализ циклограмм профессиональной деятельности специалистов МАДОУ», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО»;
- оперативный контроль «Выполнение всех требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- текущий контроль «Выполнение требований по охране труда педагогическими работниками МАДОУ: «Профилактика COVID-19»;

- различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический): мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, оценкой качества услуг в соответствии с муниципальным заданием, мониторинг адаптации детей раннего возраста, мониторинг адаптации детей, поступивших в МАДОУ, итоговый мониторинг на конец учебного года, мониторинг состояния здоровья детей;

- персональный контроль за повышением квалификации, качеством воспитательно-образовательного процесса.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, общих собраниях работников МАДОУ, педагогических советах.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МАДОУ через официальный сайт. Сайт МАДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежемесячно.

Вывод: По итогам 2020 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота.

Результаты контрольной деятельности позволили получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Данные результаты будут использованы для совершенствования работы МАДОУ, прогнозирования перспектив развития МАДОУ, при планировании контрольных мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Оценка координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в МАДОУ

Одной из подсистем дошкольного образования выступает **коррекционно-профилактическая работа с детьми**.

Задачи коррекционно-образовательного процесса:

- Обследование воспитанников групп и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым воспитанником.

- Систематическое проведение профилактической и коррекционной-речевой работы с детьми.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми.

- Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.

Логопедическая работа учителями-логопедами Чепурной В.А. и Гончаровой К.А. в 2020 году строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и «Положением о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».

**Эффективность коррекционно-образовательного процесса
в компенсирующих, комбинированной группах и логопедическом пункте
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»**

Показатели	Группа компенсирующей направленности		Группа комбинированной направленности		Логопедический пункт / зачисленных детей по приказу	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего детей, из них:	23	100	1	100	28	100
Продолжат обучение	16	69	1	100	0	0
- с улучшением	12	52	1	100	0	0
- без улучшения	4	17	0	0	0	0
Завершили обучение по коррекционной программе и переведены в общеобразовательную группу	0	0	0	0	0	0
Отчислены в общеобразовательный класс школы	7	30	0	0	26	100
- с улучшением	5	22	0	0	8	31
- с нормой	1	4	0	0	11	42
- в пределах нормы	1	4	0	0	7	27
Отчислены в коррекционный класс школы с улучшенной речью	0		0	0	0	0

*** Примечание: 2 ребенка, которые были зачислены на логопункт, не завершили обучение по коррекционной программе, т.к. перешли в группу компенсирующей направленности в МАДОУ № 2 и МБДОУ № 97.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года учителями-логопедами проводился мониторинг речевого развития детей 3-7 лет на группах общеразвивающей направленности.

Сравнительный анализ мониторинга речевого развития детей 3-7 лет

Год	Количество обследованных детей	Кол-во детей			Кол-во детей, направленных на:	
		с речевой нормой	с речевыми нарушениями	с возрастными нарушениями	логопункт	ТПМПК с согласия родителей
2019	343	89 (26%)	125 (36%)	129 (38%)	28	21
2020	257	94 (37%)	94 (37%)	69 (28%)	26	14

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2020-2021 учебный год.

Информация о работе службы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Показатели	Всего детей обследовано		Из групп компенсирующей и комбинированной направленности (повторно)		Посещающих логопедический пункт	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего детей обследовано, из них:	57	100	3	100	28	100
Направлено на ТПМПК	22	38	3	100	3	11
Получили заключение ТПМПК	14	24	3	100	3	11
По результатам направлены в коррекционную группу	11	19	2	67	2	7
По результатам посещают комбинированную группу	1	2	1	33	0	0
Посещают общеобразовательную группу	45	79	0	0	26	100

Коррекционная работа в МАДОУ строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МАДОУ.

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В МАДОУ такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), работа которого осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (принятым на педагогическом совете (протокол № 1 от 25.08.2020 г.), утвержденным приказом заведующего от 25.08.2020 № 122-о).

Целью деятельности ППк является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;

- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;

- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;

- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МАДОУ возможностей;

- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;

- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- организационно-методическая поддержка педагогических работников МАДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь).

За отчетный год прошло 9 заседаний ППк.

На 31.12.2020 г.:

- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - 26 детей (в 2019 году - 26 детей);

- детей-инвалидов - 6 детей (в 2019 году - 6 детей).

Заключен Договор о сотрудничестве с ТПМПК.

Заключение ТПМПК «ребенок с ЗПР» имеют 9 детей; заключение «ребенок с ЗПР/РАС» - 1 ребенок; заключение «ребенок с НОДА» - 1 ребенок; заключение «ребенок с ТНР» - 15 детей.

Для детей с заключениями «ребенок с РАС» и «ребенок с НОДА» были разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы - 2 программы.

1 ребенок проходит обучение по образовательной программе дошкольного образования на дому на основании заключения ТПМПК, «Положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов дошкольного возраста на дому» (утвержденного приказом заведующего МАДОУ от 29.08.2018 г. № 313.3-о), личного заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

Председатель ППк МАДОУ своевременно информирует ТПМПК: о количестве детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи, о характере особенностей в развитии, получающих специализированную психолого-педагогическую помощь, об эффективности реализации рекомендаций ТПМПК. Предоставляет в ТПМПК в срок

до 15 мая текущего года: сведения о динамике развития детей до 18 лет с ОВЗ и отчет о количестве детей с ОВЗ.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
6	6	6	6

Отчеты о реализации ИПРА детей-инвалидов своевременно представляются в Министерство образования Красноярского края.

Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

С целью организации образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР и детей с ЗПР **в группах компенсирующей направленности** МАДОУ, реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (АООП для детей с ТНР);
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ЗПР (АООП для детей с ЗПР).

Данные программы способствуют реализации прав детей с ТНР и детей с ЗПР на получение доступного и качественного образования с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Специалисты МАДОУ и воспитатели групп компенсирующей направленности качественно и эффективно решали организационно-педагогические задачи. Содержание всей работы было направлено на выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, на возможность освоения адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и их интеграции в образовательном учреждении. По показателям итоговой диагностики наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития детей.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Специалистами МАДОУ была разработана адаптированная образовательная программа обучающегося со сложным дефектом: с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2019-2021 г.г., согласованная с учетом мнения родителей (законных представителей 01.11.2019 г., принятая на заседании ПМПк МАДОУ (протокол № 6 от 01.11.2019 г.).

Программа направлена на создание особых коррекционно-образовательных условий развития обучающегося, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается, как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс МАДОУ предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс дошкольного образования должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей.

В МАДОУ разработан *план мероприятий по доступности объектов МАДОУ и услуг для инвалидов с учетом специфических потребностей в помощи пяти групп инвалидов на период 2016-2020 г.г.*

В 2020 году в рамках реализации плана:

- прошли обучение (инструктирование) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг все сотрудники МАДОУ (100%);
- прошли обучение по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ - 3 педагога (6%) (в 2019 г. - 14 педагогов (29%)).

Для более качественного воспитания и образования дошкольников, сохранения и укрепления психофизического здоровья, познавательного и эмоционального развития детей с ОВЗ оформлена и оборудована сенсорная комната. Занятия в сенсорной комнате проводит педагог-психолог первой квалификационной категории Осипова Ю.С.

Вывод: Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в МАДОУ: созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Оценка работы педагога-психолога в МАДОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС ДО. Педагоги-психологи МАДОУ Осипова Ю.С. и Краснопеева Е.Н. осуществляют деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Целью психологического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательной программы.

Функции психологической работы:

• **Гностическая** - изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников МАДОУ, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей воспитанников, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе детей.

• **Конструктивно-просветительская** - работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

- *Консультационная* - объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни.

- *Психопрофилактическая и психотерапевтическая* - предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе).

- *Организационно-методическая* - разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Каждое из направлений деятельности психологической службы проводится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагоги-психологи руководствуются Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. 20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей... определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная **организация адаптационного периода**.

В адаптационный период проводится определенная планом работа с родителями, направленная на решение задачи: помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада, предъявляя к нему единые требования дома и в детском саду. С первых дней поступления ребенка в детский сад заводится и заполняется индивидуальный адаптационный лист, в котором фиксируется: эмоциональное состояние, социальные контакты со сверстниками и взрослыми, сон и аппетит. В результате полученных данных планируется индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Наблюдая за процессом адаптации и фиксируя данные своих наблюдений, воспитатели делают вывод о результате адаптации каждого ребенка, планируют дальнейшую работу с ним.

По окончании адаптационного периода проводится анализ степени тяжести адаптации по каждому ребенку.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Год	Количество поступающих детей до 3 лет	Из них		Легкая адаптация (кол-во, %)	Адаптация средней тяжести (кол-во, %)	Тяжелая адаптация (кол-во, %)
		мальчиков	девочек			
2019	63	34	29	27 (43%)	35 (55%)	1 (2%)
2020	74	43	31	29 (40%)	38 (52%)	7 (8%)

Увеличилось количество детей с тяжелой адаптацией. Это связано с их частыми заболеваниями, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, тревожностью родителей, несформированностью навыков самообслуживания, малым социум ребенка (общение только с родителями).

В течение всего периода адаптации педагогом-психологом Краснопеевой Е.Н. оказывалась психологическая и педагогическая поддержка родителям и педагогам. В период адаптации велось наблюдение за детьми. В результате грамотного подхода и доброжелательного

отношения воспитателей и педагога-психолога сроки адаптации не превышают нормы. Наблюдение за детьми и беседы с воспитателями позволили выявить некоторые проблемы и особенности поведения в период адаптации (трудности возникали с адаптацией у часто болеющих детей, и тревожных родителей). В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны соответствующие проблемам детей рекомендации.

Благодаря скоординированным усилиям всех участников образовательного процесса адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению прошла благополучно.

Вывод: Психологическая работа строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Составной частью работы МАДОУ является сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачи деятельности МАДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ осуществляется по **трем основным направлениям:**

- *организационно-посредническое* - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс; участие в работе педагогического, родительского совета, родительских комитетах и взаимодействие с общественными организациями;

- *информационно-просветительское* - обеспечение родителей (законных представителей) воспитанников информацией о МАДОУ и документацией, регламентирующей его деятельность; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей (законных представителей) через информационные листы, памятки, стендовую информацию;

- *организационно-педагогическое* - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность через участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, выставках совместного творчества, выставках семейных коллекций, функционирование детско-родительского клуба «Раз-Ум-Няшки» и др.

Планирование взаимодействия осуществляется в годовом плане работы МАДОУ, куда включаются организационно-методические, информационно-просветительские, педагогические мероприятия, направленные на включение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, а также мероприятия, направленные на участие родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ, реализации поставленных задач на учебный год.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, локальные акты МАДОУ).

Для совместной целенаправленной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов, в МАДОУ реализуется разработанная модель социального партнерства с семьями воспитанников, позволяющая выстроить систему взаимодействия «Родитель - Ребенок - Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых -

эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно-конструктивными.

Целью работы является создание единого пространства развития ребенка в семье и МАДОУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса. Успех в этом нелегком процессе зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Педагоги МАДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей; поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Сведения о семьях воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Год	Кол-во воспитанников в МАДОУ	Полная семья	Неполная семья			Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
			Семьи матерей-одиночек	Семьи с одиноким родителем - матерью	Семьи с одиноким родителем - отцом			
2019	469	444	24	0	1	60	4	2
2020	478	443	34	0	1	59	6	1

Особое внимание уделяется многодетным и неполным семьям. В 2020 году количество многодетных семей составляло 12% от общего количества семей воспитанников, количество неполных семей - 7% от общего количества семей воспитанников.

Социальный паспорт «Семья. Дети»

№ n/n	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2019	2020
1.	Многодетные семьи, всего	семей	60	59
	в них детей, всего	человек	192	182
	- в т.ч. семьи, имеющие 3 детей	семей	54	55
	- в т.ч. семьи, имеющие 4 детей	семей	2	3
	- в т.ч. семьи, имеющие 5 детей	семей	3	1
	- в т.ч. семьи, имеющие 6 детей	семей	-	-
	- в т.ч. семьи, имеющие 7 детей	семей	1	-
	- в т.ч. семьи, имеющие 9 детей	семей	-	-
	- в т.ч. семьи, имеющие 10 и более детей	семей	-	-
2.	Неполные семьи с несовершеннолетними детьми, всего	семей	34	39
	- в т.ч. семьи матерей-одиночек	семей	24	34
	в них детей	человек	38	41
	- в т.ч. семьи с одиноким родителем - матерью	семей	-	-
	в них детей	человек	-	-
	- в т.ч. семьи с одиноким родителем - отцом	семей	1	1
	в них детей	человек	-	1

В течение отчетного года в работе с родителями (законными представителями) педагоги использовали разнообразные **формы сотрудничества**: родительские собрания, всеобуч «Школа заботливых родителей», семинары-практикумы (в дистанционном режиме), Дни открытых дверей, круглые столы, фотовыставки, выставки сотворчества родителей и детей («Парад военной техники», «Удивительный мир Таймыра», «Мастерская Деда Мороза» и др.), конкурсno-соревновательные программы, совместные благотворительные акции и т.д.

До периода самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в г. Норильске, воспитатели старшей и подготовительных групп успешно реализовали педагогическую технологию «Родитель - заместитель», направленную на сотрудничество с семьей, которая включает в себя непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе группы. Под руководством воспитателей, родители сами проводили организованную образовательную деятельность с дошкольниками.

В течении 2020 года педагоги МАДОУ проводили разъяснительную работу с родителям (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса с соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Чтобы помочь родителям (законным представителям) воспитанников организовывать привычный для детей режим, включить их в образовательный и воспитательный процесс, воспитатели и специалисты МАДОУ оказывали консультативную и методическую помощь, используя дистанционную форму работы по средствам официального сайта МАДОУ и разработанного сайта дистанционной работы с воспитанниками МАДОУ (<http://uchiumka.ucoz.sitel/>).

Однако, наряду с техническими сложностями проведения образовательной деятельности в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей (законных представителей).

Не смотря на период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в г. Норильске, в 2020 году родители (законные представители) воспитанников МАДОУ являлись активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Ведь от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети.

Вывод: Использование разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительный результат: отмечается усиление заинтересованности участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, в управлении МАДОУ, в реализации поставленных задач на учебный год.

Деятельность «Службы профилактики» в 2020 году была направлена на выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия; оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки данным семьям.

Налажено взаимодействие с учреждениями системы профилактики: МБУ ДОД «Социально-образовательный центр», КГБУ СО «Центр семьи «Норильский», ОДН отдела МВД России по городу Норильску, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДНиЗП).

Год	Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в МАДОУ	Кол-во воспитанников в данных семьях	Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в ЦВР	Кол-во воспитанников в данных семьях	Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в КДНиЗП	Кол-во воспитанников в данных семьях
2019	2	9	1	2	1	7
2020	1	2	1	2	1	2

В течение 2020 года уделялось большое внимание изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Заседания «Службы профилактики» проходили ежемесячно. С семьями проводятся мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, направленные на оказание необходимой социально-педагогической помощи.

Работа с семьями воспитанников, находящимися на ранней и средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, регламентируется «Положением о Службе профилактики МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (принято на заседании Педагогического совета МАДОУ (Протокол № 2 от 20.11.2020 г.) и утверждено приказом заведующего МАДОУ от 20.11.2020 г. № 159.1-о).

Вывод: Деятельность специалистов Службы профилактики в тесном сотрудничестве с социально-психологическими службами города достаточно эффективна.

Одним из инструментов реализации стратегии взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников является **официальный сайт МАДОУ в сети Интернет**. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Информация о деятельности МАДОУ, размещенная на сайте, соответствует требованиям ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Администратором сайта является старший воспитатель Никитина И.С., которая систематически насыщает сайт новой информацией, следит за ее систематической сменяемостью. Посредством сайта осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников о важных событиях в жизни МАДОУ, планируемых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, состоявшихся мероприятиях.

Администрацией МАДОУ ведется постоянный контроль за своевременным обновлением информации на официальном сайте.

С целью повышения компетенций получателей услуг в использовании электронных ресурсов и информации, размещенной на сайте МАДОУ, в октябре 2020 года на групповых родительских собраниях проводилась работа по презентации страниц официального сайта, разъяснению требований законодательства Российской Федерации к размещаемой информации.

В 2020 году специалистами отдела развития образовательной сети Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска была проведена проверка официального сайта Учреждения на предмет соответствия требованиям законодательства, своевременности обновления информации, обеспечения открытости и доступности указанной информации. По результатам проверки выявлены незначительные нарушения, которые были устранены в установленные сроки: дополнена и размещена актуальная информация документов (в виде копий), размещена актуальная копия Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В МАДОУ работает **Консультационный центр «Гармония»**, деятельность которого направлена на организацию оказания помощи, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

В 2020 г. было заключено с родителями (законными представителями) 89 договоров, проведено 119 консультаций.

Причины обращений: нарушение речи у детей, нарушение познавательной деятельности, несформированность коммуникативных навыков и др.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции и переводением рабочего процесса в дистанционный формат, консультирование родителей (законных представителей) с марта по сентябрь 2020 года проходило в дистанционном и телефонном режиме.

Во исполнении распоряжения начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 01.11.2019 № 280-427 «О проведении проверки деятельности консультационных центров, организованных и функционирующих на базе муниципальных бюджетных, автономных, дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» была организована и проведена дистанционная проверка в МАДОУ по материалам размещенным на сайте МАДОУ.

По итогам проверки деятельности консультационного центра МАДОУ, рекомендаций членов комиссии, были приняты на заседании Педагогического совета МАДОУ (Протокол № 1 от 25.08.2020 г.) в новой редакции:

- Положение о Консультационном центре «Гармония» для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (утверждено приказом заведующего учреждением от 25.08.2020 г. № 124-о);

- Регламент оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Консультационном центре «Гармония» МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (утверждено приказом заведующего учреждением от 25.08.2020 г. № 124.1-о).

Вывод: Работа специалистов Консультационного центра по-прежнему является востребованной, нужной и необходимой для родителей.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в МАДОУ выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» (редакция от 31.10.2017 № 488) и распоряжения Управления образования от 19.11.2020 № 280-383 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» было проведено анонимное **анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных МАДОУ** в 2020 году.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Анкетирование было проведено на официальном сайте МАДОУ и на заранее распечатанных бланках.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МАДОУ «ДС № 2 «Умка» за 2020 год

Количество потребителей муниципальных услуг	478	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей, принявших участие в анкетировании на официальном сайте Управления	153	32,0083
Количество респондентов от общего количества потребителей, принявших участие в анкетировании в МАДОУ (бумажный носитель)	352	73,6401
Количество респондентов, всего принявших участие в анкетировании	505	106%

№ п/п	Вопрос анкеты	Кол-во ответов	%	Всего	
				сайт	бумажный носитель
1.	Сообщите сведения о себе:				
1.1.	Укажите Ваш пол:				
сайт	• Мужской	17	11,111	153	352
бум. носит.		52	14,7727		
итог		69	13,6633		
сайт	• Женский	136	88,889		
бум. носит.		300	85,2272		
итог		436	86,3366		
				505	
1.2.	Укажите Ваш возраст (полных лет):				
сайт	• До 35 лет	93	60,784	153	352
бум. носит.		232	65,9090		
итог		325	64,3564		
сайт	• До 45 лет	55	35,948		
бум. носит.		107	21,1881		
итог		162	32,0792		
сайт	• Старше 45 лет	5	3,2679		
бум. носит.		13	3,6931		
итог		18	3,5643		
				505	
1.3.	Укажите образование:				
сайт	• Среднее	27	17,647	153	352
бум. носит.		81	23,1113		
итог		108	21,3861		
сайт	• Среднее профессиональное	55	35,948		
бум. носит.		122	34,6590		
итог		177	35,0495		
сайт	• Высшее образование	71	46,405		
бум. носит.		149	42,3295		
итог		220	43,5643		
				505	
2.	Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях:				
сайт	• Личное общение с работниками	141	85,9756	164	430
бум. носит.		300	85,2272		

<i>итог</i>	муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	441	87,3267		
<i>сайт</i>	• Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в общеобразовательном учреждении.	12	7,3171		
<i>бум. носит.</i>		75	17,4418		
<i>итог</i>		87	14,6464		
<i>сайт</i>	• От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.	11	6,7073		
<i>бум. носит.</i>		55	15,6520		
<i>итог</i>		66	13,0693		
				594	
3.	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:				
<i>сайт</i>	• Да	141	92,157	153	352
<i>бум. носит.</i>		341	96,8750		
<i>итог</i>		482	95,4455		
<i>сайт</i>	• Нет	12	7,8431		
<i>бум. носит.</i>		11	3,1250		
<i>итог</i>		23	4,5544		
				505	
4.	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю образовательного учреждения:				
<i>сайт</i>	• Да	53	34,6410	153	352
<i>бум. носит.</i>		117	33,2386		
<i>итог</i>		170	33,6633		
<i>сайт</i>	• Нет	100	65,3590		
<i>бум. носит.</i>		235	66,7613		
<i>итог</i>		335	66,3366		
				505	
5.	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):				
<i>сайт</i>	• Да	46	86,792	53	117
<i>бум. носит.</i>		90	76,923		
<i>итог</i>		136	80,0		
<i>сайт</i>	• Нет	2	3,7736		
<i>бум. носит.</i>		12	10,2564		
<i>итог</i>		14	8,2352		
<i>сайт</i>	• Частично	5	9,434		
<i>бум. носит.</i>		15	12,8205		
<i>итог</i>		20	11,7647		
				170	
6.	Приходилось ли Вам обращаться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК, ул. Талнахская, 10 «А»):				
<i>сайт</i>	• Да	16	10,458	153	352
<i>бум. носит.</i>		28	7,9545		
<i>итог</i>		44	8,7128		
<i>сайт</i>	• Нет	137	89,542		

<i>бум. носит.</i>		324	92,0454		
<i>итог</i>		461	91,2871		
				505	
7.	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):				
<i>сайт</i>	• Удовлетворяет	15	93,75	16	28
<i>бум. носит.</i>		25	89,2857		
<i>итог</i>		40	90,9090		
<i>сайт</i>	• Не удовлетворяет	1	6,25		
<i>бум. носит.</i>		3	10,71		
<i>итог</i>		4	9,09		
				44	
8.	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:				
<i>сайт</i>	• Удовлетворяет	153	100	153	352
<i>бум. носит.</i>		352	100		
<i>итог</i>		505	100		
<i>сайт</i>	• Не удовлетворяет	0	0		
<i>бум. носит.</i>		0	0		
<i>итог</i>		0	0		
				505	
9.	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:				
<i>сайт</i>	• Удовлетворяет	147	96,078	153	352
<i>бум. носит.</i>		352	100		
<i>итог</i>		499	98,8118		
<i>сайт</i>	• Не удовлетворяет	6	3,9216		
<i>бум. носит.</i>		0	0		
<i>итог</i>		6	3,9216		
				505	
10.	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в дошкольном образовательном учреждении:				
<i>сайт</i>	• Да	63	41,176	153	352
<i>бум. носит.</i>		86	24,4318		
<i>итог</i>		149	29,5049		
<i>сайт</i>	• Нет	90	58,824		
<i>бум. носит.</i>		266	75,5681		
<i>итог</i>		356	70,4950		
				505	
11.	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (только для тех, кто на вопрос № 10 ответил «Да»):				
<i>сайт</i>	• Удовлетворяет	110	94,017	117	86
<i>бум. носит.</i>		83	96,5116		
<i>итог</i>		193	95,0738		
<i>сайт</i>	• Не удовлетворяет	7	5,9829		
<i>бум. носит.</i>		3	3,4883		
<i>итог</i>		10	4,9261		
				203	

Результаты анкетирования потребителей муниципальной услуги, предоставленной консультационным центром в МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Количество потребителей	121	100%
Количество респондентов из общего количества потребителей	69	57,02

1.	Приходилось ли Вам обращаться в Консультационный центр	• Да	69	69	100
		• Нет		0	0
2.	Удовлетворяет ли Вас качество полученной консультации в Консультационном центре	• Удовлетворяет	69	69	100
		• Не удовлетворяет		0	0

Вывод:

1. Обеспечено участие 505 родителей несовершеннолетних, посещающих МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (153 родителей приняли участие в анкетировании на официальном сайте Управления, 352 родителя - в МАДОУ на бумажном носителе), что составляет 106% потребителей муниципальных услуг

2. 87% опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в МАДОУ.

3. 95% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении.

4. 34% респондента обратились для решения вопросов к руководителю учреждения 80% вопросов были решены, 12% частично, 8% не решены.

5. 44 респондентов (8,7% от всех участников анкетирования) обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 40 человек (90%) удовлетворены качеством полученных услуг.

6. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	100	1
Присмотр и уход	98,8118	1
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	100	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90,9090	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	95,0738	1

Использовать рекомендации респондентов, прошедших анкетирование, в качестве перспектив развития, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг:

1. Проводить занятия с детьми по подготовке к школе.
2. Проводить занятия с детьми по обучению чтению и письму.
3. Разнообразить виды дополнительных услуг, включить занятия англ. языком, рисованием, увеличить музыкальные занятия, хореографии.
4. Организовать кружки и секции для детей с 3-х лет.
5. Организация кружков и секций на втором корпусе.
6. Увеличить количество занятий в бассейне.
7. Обеспечить наличие необходимого количества сотрудников (воспитатели, мл. воспитатели).
8. Разнообразить меню (включить фрукты).
9. Чаше чистить снег на территории детского сада.
10. Устраивать детей в детский сад по месту жительства.

Вывод: Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МАДОУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг, открыты для взаимодействия, направленного на решение текущих вопросов и проблем. Воспитатели воспринимаются родителями (законными представителями), как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии конфликтов, авторитарных форм взаимодействия. Между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников присутствует демократический стиль общения. Родители (законные представители) отмечают положительную динамику в развитии своих детей, считают взаимодействие детского сада и семьи важным аспектом эмоционального благополучия ребенка в группе и дома.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих МАДОУ, предоставляются льготы и дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи, в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с п. 3 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в Учреждении.

Возмещение расходов, связанных с созданием условий для осуществления присмотра и ухода для вышеуказанных категорий детей, осуществляется за счет средств бюджета Красноярского края.

По состоянию на 31.12.2020 г. данной льготой воспользовались 7 семей воспитанников МАДОУ: 6 семей, которые воспитывают детей-инвалидов, 1 семья, которая воспитывает ребенка, находящегося под опекой.

В соответствии с Решением Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 г. № 28-676 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета МО город Норильск», зарегистрированным по месту жительства на территории МО город Норильск родителям (законным представителям) детей, посещающих Учреждение, семьи которых имеют

троих и более несовершеннолетних детей, предусмотрено снижение размера платы за содержание детей в Учреждении на 50%.

По состоянию на 31.12.2020 г. данной льготой воспользовались 55 семей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Красноярского края от 26.06.2014 г. 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Постановлением Правительства Красноярского края от 25.11.2014 г. № 561-п «О предоставлении компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края», Постановлением Правительства Красноярского края от 14.03.2017 г. № 132-п «Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования» в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих Учреждение, родителям (законным представителям) в соответствии с критерием нуждаемости на уровне среднедушевого дохода семьи, не превышающего 1,5 величины прожиточного минимума, установленного на душу населения по городу Норильску, выплачивается компенсация родительской платы на первого ребенка в размере 20% среднего размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в Учреждении, на второго ребенка - в размере 50% и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70% размера указанной родительской платы.

По состоянию на 31.12.2020 г. данной льготой воспользовались 43 семьи.

Вывод: В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Структура управления в МАДОУ соответствует целям и содержанию работы МАДОУ. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Управление МАДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых документов, касающихся организации дошкольного образования.

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности

В основе воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители (законные представители).

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2020 году учебный процесс в МАДОУ был организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», предписаниями Роспотребнадзора.

С апреля по сентябрь 2020 года в МАДОУ функционировали дежурные группы для воспитанников, родители (законные представители) которых выполняют трудовые функции в

организациях, деятельность которых не приостановлена в соответствии с федеральными и краевыми правовыми актами, направленными на предупреждение распространения коронавирусной инфекции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных инфракрасных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- работа рециркуляторов (переносных) бактерицидных для обеззараживания воздуха в групповых комнатах, функциональных помещениях МАДОУ;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В условиях самоизоляции часть основных образовательных программ пришлось реализовать с применением дистанционных образовательных технологий - по средствам официального сайта МАДОУ и разработанного сайта дистанционной работы с воспитанниками МАДОУ (<http://uchiumka.ucoz.sitel/>).

Практика работы показала, наряду с техническими сложностями проведения образовательной деятельности в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей (законных представителей). Следовательно, образовательную деятельность лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника, чем в дистанционно режиме.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, режима дня, утвержденного заведующим учреждения, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) является внутренним образовательным стандартом МАДОУ, определяет содержание воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития детей, представляет комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции воспитанников.

Цели Программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение *задач*:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создавать условия для их гармоничного развития;
- Формирование навыков безопасного поведения в быту и на природе, представлений об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация **режима дня** предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в МАДОУ. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности (время года, длительность светового дня, климат), наличие бассейна, требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В МАДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому: режим на холодный и теплый период года.

Педагогами МАДОУ разработаны и утверждены на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 25.08.2020 г.) «Рабочие программы педагогов», определяющие содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе детского сада и каждым специалистом МАДОУ.

У педагогов имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, табеля учета посещаемости детей, сведения о родителях, социальные паспорта групп, папки с необходимыми нормативно-правовыми документами и инструкциями по ОТ и др.

Учебный план составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в котором: определены образовательные области; рассчитано количество занятий в неделю по каждой образовательной области и периодичность их проведения; рассчитана длительность и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 10 занятий в неделю, продолжительность не должна превышать 10 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых и функциональных помещениях. Музыкальные занятия и занятия физической культурой проводятся специалистами в музыкальном, хореографическом и спортивных залах.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, ООД организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Осуществляется плавный переход от игры к образовательной деятельности и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН.

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (физкультурный зал, прогулочные веранды) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим МАДОУ ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности - игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях МАДОУ.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка (п. 4.7 ФГОС ДО).

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой в городе, связанной с коронавирусной инфекцией, в 2020 году взаимодействие с МБОУ «СШ № 9» и МБОУ «Гимназия № 7» не осуществлялось, поэтому в 2021 году, после отмены ограничительных мероприятий, будет возобновлено взаимодействие по реализации проекта комплексно-целевой программы преемственности в работе МАДОУ и МБОУ с целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, создания максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих нашим будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений. В рамках проекта будут скорректированы с педагогами школ задачи и совместные мероприятия, организованы встречи родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп с учителями начальных классов, запланированы взаимопосещения учителями и педагогами образовательной деятельности в детском саду и уроков в школе.

В отчетном учебном году воспитанники МАДОУ являлись активными участниками в конкурсах и фестивалях детского творчества городского, федерального и международного уровня, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы.

Вывод: Не смотря на складывающуюся эпидемиологическую ситуацию в городе, работу с апреля по сентябрь 2020 г. только дежурных групп, учебный процесс в МАДОУ был

организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», предписаниями Роспотребнадзора.

Образовательную деятельность лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника, чем в дистанционном режиме.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Востребованность выпускников МАДОУ

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Миссия МАДОУ определена с учетом социального заказа общества: обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса.

В 2020 году работа МАДОУ была ориентирована на реализацию следующих *годовых задач*:

- Популяризировать применение ИКТ в работе педагогов, используя технические возможности МАДОУ для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжить работу творческих групп: «Кроха», «Эврика», «РИТМ», «Росточек», «Чародеи», «Школа успеха», с целью развития профессионального мастерства педагогов МАДОУ.
- Активизировать процесс вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство, направленное на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

В течение учебного года воспитатели и специалисты МАДОУ объединяли свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду, осваивали инновационные педагогические технологии, стремясь создать в МАДОУ единое пространство общения детей, родителей и педагогов.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги использовали следующие технологии организации воспитательно-образовательного процесса:

- «Игровой час» - с детьми 2 младшей и средней группы;
- «План - дело - анализ» - с детьми старших и подготовительных группы.

До периода самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в г. Норильске, в качестве инновационной деятельности по решению задач воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, педагогический коллектив применял в образовательном процессе современные педагогические технологии социализации дошкольников:

- «Клубный час» (подготовительная группа «Пчелка», подготовительная группа «Ромашка», подготовительная группа «Солнечные зайчики», подготовительная группа «Снеговички»);
- «Родители - заместители» (средняя группа «Божья коровка», старшая группа «Пингвинята», подготовительная группа «Никелька»);

- «Квест-технология» (подготовительная группа «Пчелка», подготовительная группа «Ромашка»);

- «Дети-волонтеры» (старшая группа «Солнышко», подготовительная группа «Снеговички», 1 младшая группа «Смешарики», 1 младшая группа «Непоседы»).

Мониторинг результатов внедрения инновационной деятельности показал, что данные технологии позволяют более эффективно решать задачи социально-коммуникативного развития, заявленные в ФГОС ДО, т.к. при проведении технологий организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Отдельным направлением работы является *мониторинг качества образования в МАДОУ*. Основная задача мониторинга в МАДОУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В МАДОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основным методом, используемым педагогами для оценки развития детей, является метод наблюдения, используется метод индивидуальной беседы, изучение работ детей в результате продуктивных видов деятельности.

В МАДОУ разработаны Карты индивидуального развития детей (для каждой возрастной группы), включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей.

Систематическая работа по физическому воспитанию позволяет обеспечить оптимальный двигательный режим и добиться стабильных результатов.

С целью всестороннего удовлетворения запросов граждан на образовательные услуги и в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и

общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706, в 2020 году были организованы **дополнительные платные образовательные услуги** для детей старшего дошкольного возраста:

- курс "Логовичок" (с использованием метода биологической обратной связи "БОС") - учителем-логопедом Чепурной В.А.;
- курс "Английский для дошкольников" (обучение английскому языку) - учителем-логопедом Гончаровой К.А.;
- курс "Звездочки" (аквааэробика) - инструктором по физической культуре Якимовой Е.В.;
- курс "До-ми-солька" (вокальный кружок) - музыкальным руководителем высшей квалификационной категории Морозовой О.Г.;
- курс "Азбука финансов" (формирование основ финансовой грамотности) - воспитателем высшей квалификационной категории Богдановой Т.Г.;
- курс "Томатис" (формирование и развитие всех сторон речи через звуковую аудиостимуляцию) - учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Высоцкой И.И.;
- курс "Слушая - учусь" (с использованием технического оснащения метода "Томатис") - педагогом-психологом первой квалификационной категории Краснопеевой Е.Н.

Мониторинг оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг утвержденным стандартам качества муниципальных услуг за 2020 год показал, что муниципальная услуга соответствует стандарту ее качества.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет сделать **вывод**: Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, Программой развития МАДОУ, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве является **психолого-педагогическая готовность к систематическому обучению в школе**, т.е. уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

В марте 2020 года педагогами-психологами МАДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам.

Результаты ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасика

Год	Количество детей	Из них		Уровень готовности к обучению в школе		
		мальчиков	девочек	Зрелый (кол-во, %)	Средне-зрелый (кол-во, %)	Незрелый (кол-во, %)
2019	69	35	34	27 (39%)	42 (61%)	0
2020	125	54	71	55 (44%)	69 (55%)	1 (1%)

Анализ полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что у выпускников МАДОУ сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

В 2020 году количество выпускников увеличилось на 59 детей (на 81%). За последние два года в школу поступило 194 выпускника. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школ г. Норильска выпускники МАДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям,

предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школьному обучению.

Вывод: Методически грамотная организация воспитательно-образовательного процесса, целесообразное использование педагогических технологий способствует повышению уровня развития воспитанников и достижению стабильно высоких результатов.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием - 125,5.

Укомплектованность кадрами:

- Руководители - 100%.
- Педагогический персонал - 98%.
- Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал - 100%.

Имеется вакансии: 2 - воспитатель, 2 - музыкальный руководитель (на время декретного отпуска), 1 - инструктор по физической культуре.

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ осуществляют 48 педагогов, из них: 37 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог.

Возрастной ценз педагогического коллектива

Год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	свыше 50 лет
2019	50	6 (12 %)	23 (46%)	13 (26%)	8 (16%)
2020	48	5 (10,5 %)	23 (48%)	15 (31%)	5 (10,5%)

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование.

Образовательный ценз педагогического коллектива

Год	Кол-во педагогов	Имеют образование					
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	неоконченное высшее образование	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019	50	31	62%	19	38%	2	4%
2020	48	34	71%	14	29%	0	0

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

С позиции профессионального опыта коллектив делится на три части: первая - это опытные педагоги, со стажем работы от 20 лет и более (35%), вторая - молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет (12%), и третья - педагоги со стажем работы от 5 до 15 лет (53%).

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

Год	Кол-во педагогов	Педагогический стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2019	50	8 (16%)	4 (8%)	9 (18%)	11 (22%)	3 (6%)	15 (30%)
2020	48	11 (23%)	1 (2%)	7 (15%)	13 (27%)	6 (12%)	10 (21%)

Педагоги МАДОУ регулярно и успешно проходят **аттестацию**.

В 2020 году были аттестованы:

- на I квалификационную категорию - 7 педагогов (в 2019 году - 9 педагогов);
- на высшую квалификационную категорию - 2 педагога (в 2019 году - 2 педагога);
- на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (в 2019 году - 5 педагогов).

Распределение педагогического коллектива по наличию квалификационной категории

Год	Всего педагогов	Имеют КК (кол-во, %)	Высшая КК	Первая КК	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют КК
2019	50	27 (54%)	9 (18%)	18 (36%)	5 (10%)	23 (46%), из них 13 педагогов (26%) не подлежит аттестации: проработали в занимаемой должности менее двух лет
2020	48	28 (59%)	8 (17%)	20 (42%)	7 (14%)	13 (27%), из них 9 педагогов (19%) не подлежит аттестации: проработали в занимаемой должности менее двух лет

Таким образом, на сегодняшний день в целом аттестовано 100 % педагогов, подлежащих аттестации.

Вывод: Обеспеченность кадрами остается стабильной. В МАДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических работников в полной мере соответствует установленным нормативам. Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов

передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. Данная система обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Год	Вид обучения	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)					Итого	
			Заведующий	Зам. зав. по УВиМР	Зам. зав. по АХР	Воспитатели	Специалисты	Кол-во	%
2019	Повышение квалификации	Очная в Норильске				7	4	37	74
		Дистанционная				19	5		
	Переподготовка	Дистанционная							
2020	Повышение квалификации	Очная в Норильске				9	1	40	83
		Дистанционная				26	3		
	Переподготовка	Дистанционная					1		

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

99% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: в 2020 году 40 человек (83%) из числа педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников по профилю своей деятельности, что на 9% больше по сравнению с 2019 годам. Однако, педагогам МАДОУ необходимо пройти обучение по использованию ИКТ, чтобы работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

На протяжении всего года педагоги МАДОУ в дистанционном режиме активно участвовали в конференциях, педагогических чтениях, в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть Интернет.

Опыт руководителей и педагогов МАДОУ был представлен на муниципальном уровне:

- городское методическое объединение педагогов-психологов и учителей дефектологов (в дистанционном режиме) - педагоги-психологи Краснопеева Е.Н., Осипова Ю.С.;
- городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» (в дистанционном режиме) - учитель-логопед Гончарова К.А., педагог-психолог Осипова Ю.С., воспитатели Афанасьева А.Е., Фролова Н.Н.;
- III Городской Форум молодых педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество» (в дистанционном режиме) - учитель-логопед Чепурная В.А., воспитатель Анциферова Т.А.;
- IV городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики», посвященная 75-летию великой Победы - воспитатели Ишьярова Э.Р., Постановова О.Н.;
- Проект для родителей «Читаем и растем» в рамках совместной работы МБУ «Методический центр» и МБУ «Централизованная библиотечная система» педагог-психолог Краснопеева Е.Н., учитель-дефектолог Чуркина О.Ю.

В 2020 году 5 педагогов опубликовали опыт своей профессиональной деятельности:

- *на муниципальном уровне:*
 - сборник материалов городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» - учитель-логопед Гончарова К.А., педагог-психолог Осипова Ю.С., воспитатели Афанасьева А.Е., Фролова Н.Н. (МБУ «Методический центр»);
- *на Федеральном уровне:*
 - научно-практический журнал «Логопед ДОУ» № 4 / 2020 - учитель-логопед Чепурная В.А.

В 2020 году коллектив МАДОУ принял участие в профессиональных конкурсах:

- *на Региональном уровне:*
 - конкурс социальных проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей», номинация «Полнос энергии»;
- *на Федеральном уровне:*
 - Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый Детский сад 2019-2020» (Диплом Победителя).

Достижения педагогических работников МАДОУ отмечены Почетными Грамотами и Благодарственными письмами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Вывод: Профессиональный уровень педагогических кадров МАДОУ достаточно высокий. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в МАДОУ ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Для того чтобы в комплексе решать основные практические задачи и интегрировать различные образовательные формы обучения и оздоровления, в МАДОУ функционирует методический центр, перед которым стоят следующие задачи:

- Создание образовательной и профессионально-педагогической среды, позволяющей реализовать творческий потенциал каждого ребенка, педагога, всего педагогического коллектива; мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста.

- Ориентация педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

- Осмысление профессиональной компетенции каждым участником образовательного процесса.

В 2020 году была продолжена работа по внедрению управленческого проекта «Формирование профессионального мастерства педагогов ДОО как механизм повышения качества дошкольного образования».

Целевые индикаторы проекта:

- внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;

- создание механизма общественно-профессионального аудита педагогических работников;

- модернизация системы наставничества;

- увеличение удельного веса воспитателей и специалистов МАДОУ с первой и высшей квалификационной категорий с 50% до 80%.

Для решения годовой задачи по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в течение 2020 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Современные педагогические технологии в образовательном комплексе»;

- педагогический совет «Отчет о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 2 «Умка» за 2019 год»;

- итоговый педагогический совет «Итоги 2019-2020 учебного года. Перспектива работы на 2020-2021 учебный год»;

- педагогический совет (установочный) «Итоги работы МАДОУ в период летней оздоровительной компании 2020 г. Направления работы МАДОУ в 2020-2021 учебном году»;

- круглый стол «Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период».

Педагоги МАДОУ в течение года (в дистанционном режиме) участвовали в работе городских методических объединений, городских мастер-классов, открытых мероприятиях в рамках проведения «Методической недели» для воспитателей и специалистов ДОУ.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В основу управления инновационной деятельностью в МАДОУ положены принципы самоуправления и соуправления, что способствует становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель - педагог - ребенок - родитель». Самоуправление и соуправление обеспечивают взаимодействие в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах образовательно-профессиональной деятельности субъектов профессионального труда и образовательного процесса.

В основу управления инновационной деятельностью в МАДОУ положены принципы самоуправления и соуправления, что способствует становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель - педагог - ребенок - родитель». Самоуправление и соуправление обеспечивают взаимодействие в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах образовательно-профессиональной деятельности субъектов профессионального труда и образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогического коллектива осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации на текущий год.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалистов, расширили профессиональные интересы.

Вывод: Деятельность методической службы МАДОУ способствует объединению педагогического коллектива, обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения, спланирована с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных), направлена на достижение главной цели: профессионального развития и творческого роста педагогических кадров.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МАДОУ

Библиотечно-информационный фонд является составной частью методической службы МАДОУ. Располагается библиотечно-информационный фонд в двух методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада, и в комнате сказок.

В методических кабинетах оформлен и систематизирован методический инструментарий, видео/фотобанк, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, сформирован библиотечно-информационный фонд МАДОУ, который постоянно пополняется методической, учебной, художественной литературой и периодическими изданиями, официальными документами Министерства образования РФ.

Библиотечно-информационный фонд МАДОУ условно можно разделить на три части:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература),
- книги для детей,
- книги совместного пользования.

Так как главной задачей библиотечно-информационного фонда является обеспечение педагогов надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях, инновационных технологиях, то ядром библиотеки можно считать,

- во-первых, методическую литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;

- во-вторых, периодические издания («Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Психология и педагогика», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» и др.);

- в-третьих, методический инструментарий по физическому развитию и оздоровлению детей-дошкольников.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендуемые основной образовательной программой дошкольного образования; сборники сказок, малых фольклорных форм; художественные произведения классиков зарубежной и русской литературы; познавательная и энциклопедическая литература (270 экземпляров).

Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять методические кабинеты методической литературой по внедрению инновационных педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Для воспитанников предоставляется доступ к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивные доски в музыкальных залах, мультимедийное оборудование, а также переносное, для использования в группах и других помещениях, с набором программного обеспечения.

Педагоги МАДОУ широко используют в своей педагогической деятельности образовательные возможности и ресурсы Интернет, современные компьютерные технологии и программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Corel DRAW, Adobe Photoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в г. Норильске, педагогами МАДОУ был разработан сайт дистанционной работы с

воспитанниками МАДОУ (<http://uchiumka.ucoz.sitel/>), на страницах которого воспитатели и специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь, чтобы родители (законные представители) воспитанников могли участвовать в воспитании и обучении детей.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация предметной образовательной среды МАДОУ соответствуют содержанию основной образовательной программы, основных адаптированных образовательных программ, СанПиН 2.4.1.3049-13, и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей. Оборудование МАДОУ используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, планерках.

Два здания и две территории МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Вентиляционная, осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В 2020 году заключены договора с:

- МУП «КОС» на услуги по водоотведению;
- АО «НТЭК» на услуги по поставке холодной воды, отоплению и горячему водоснабжению;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на оказание услуг по техническому обслуживанию систем водоподготовки бассейнов с объемом воды до 250м³;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на комплексное обслуживание здания.

Заключены договора на обслуживание оборудования с:

- ООО «Холод» и ООО «Торгомонтаж» на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту торгово-технологического и холодильного оборудования;
- ООО «Кедр» на оказание услуг по техническому обслуживанию узлов автоматического учета тепловодоресурсов (АУТВР);
- Таймырским филиалом ФБУ «Красноярский ЦСМ» на выполнение работ по техническому обслуживанию изделий медицинской техники и оказание услуг в области метрологии;
- ООО «РосТех» оказания услуг по размещению (захоронению) твердых бытовых отходов;
- ООО «Холод» на услуги по ремонту оборудования, проведению испытания электрооборудования и замеры в жарочных шкафах;
- ООО «Норильскреконструкция» на услуги по обследованию здания и геотехническому мониторингу и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2020 году закупила в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20:

- одноразовые маски и одноразовые перчатки для всех сотрудников МАДОУ;
- бесконтактные инфракрасные термометры «Babyly» (33 шт.);
- рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха «МСК-911.1» на передвижной платформе (18 шт.);
- дезинфицирующее средство «Техносепт».

В МАДОУ создана современная **развивающая предметно-пространственная среда**, соответствующая основным принципам построения развивающей среды в дошкольной организации и ФГОС ДО.

Для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в МАДОУ имеются специально оборудованные

помещения: 3 спортивных зала, 2 музыкальных зала, плавательный бассейн, хореографический зал, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагогов-психологов, сенсорная комната, 2 прогулочные веранды, зимний сад, 2 методических кабинета, кабинеты специалистов. Однако, здание корпуса МАДОУ по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А старой постройки и не предусматривает наличие дополнительных помещений для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны:

- *зона умеренной активности:* «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- *зона средней активности:* «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- *зона повышенной активности:* «Центр двигательной активности», «Центр игры», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр дежурства».

В каждой возрастной группе созданы условия для организации игровых и учебных ситуаций, самостоятельной деятельности детей, имеются пособия для сюжетно-ролевых игр, организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

Для игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули. Игровой материал эстетично оформлен и размещен в доступном для детей месте, позволяет им проявлять инициативу в выборе различных видов деятельности. Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

МАДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния МАДОУ.

Реализуя в 2020 году план административно-хозяйственной работы по насыщению функциональных и групповых помещений современными игрушками, пособиями, преобразованию развивающего пространства МАДОУ, упор в первую очередь был сделан на преобразование корпуса, расположенного по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А:

- преобразована развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ;
- приобретено новое оборудование для кабинета специалистов МАДОУ;
- приобретено спортивно игрового оборудования в физкультурный зал.

Комиссией УОиДО при проверке готовности МАДОУ к началу 2020-2021 учебного года замечаний не было выявлено.

В настоящее время, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает эмоциональное благополучие и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Участки МАДОУ оборудованы сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамеечками и качалками. По результатам приемки участка МАДОУ к летней оздоровительной компании 2020 г. замечаний у членов приемной комиссии не было.

В МАДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются телевизоры (во всех возрастных группах на корпусе, адресу: ул. Орджоникидзе, дом 14 Б), компьютеры с выходом в интернет, ноутбуки, принтеры, 2 интерактивные доски, 2 мультимедийные установки и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории МАДОУ огорожены забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности МАДОУ.

Заключен договор с МУП ТПО «ТоргСервис» оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту систем пожарно-охранной сигнализации и противопожарной автоматики.

В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка - выставлен пост с режимом охраны, установлена система видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Обеспечение антитеррористической защищенности объекта в целом удовлетворительное, соответствует предъявляемым требованиям.

На начало учебного года приказом заведующего МАДОУ были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарную безопасность и электробезопасность.

В МАДОУ разработан «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», согласованный с начальником УФСБ России по Красноярскому краю и начальником ОМВД РФ по г. Норильску.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В течение года было организовано: обучение и проверка знаний требований охраны труда; обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Два раза (20.05.2020 г., 23.09.2020 г.) проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. При проведении практической отработки планов эвакуации не были выявлены недостатки.

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов МАДОУ свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МАДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Однако, состояние здания по адресу пр-т Ленинский, дом 41 А, по-прежнему требует проведения косметических ремонтных работ.

1.8. Оценка качества медицинского обеспечения МАДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается специально закрепленным за МАДОУ медицинским персоналом Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения, который наряду с заведующим МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Медицинский блок (по адресу: ул. Орджоникидзе, дом 14 Б) площадью 61,4 м² включает в себя: медицинскую комнату, процедурный кабинет, приемную медпункту, изолятор, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов.

Медицинский блок (по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А) площадью 23 м² включает в себя: медицинскую комнату, процедурный кабинет и изолятор, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов.

Медицинские кабинеты оснащены ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеются столы, стулья, кушетки, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиН 2.4.1.1249-03.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Большое внимание уделяется диспансеризации здоровых детей 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: окулистом, хирургом, невропатологом, логопедом, педиатром. При выявлении патологии дети до поступления в школу проходят оздоровление. Медико-педагогический контроль помогает регулярно анализировать динамику физической подготовленности детей, данные доводим до родителей.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Оздоровительное пространство МАДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

- бактерицидные лампы;
- разнообразное стандартное и нестандартное спортивное оборудование (в спортивных залах, бассейне);
- оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в групповых помещениях (уголки «Здоровья»);
- оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале), мягкое игровое спортивное оборудование (развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца);
- атрибуты для подвижных и спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.).

Ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, согласно «Положения об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ» (утверждено приказом заведующего учреждением от 16.02.2018 г. № 110.4-о).

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МАДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Систематический **мониторинг состояния здоровья воспитанников**, который организуется педагогами и медицинской сестрой Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Год	Кол-во детей	Количество детей, имеющих:			
		I группу здоровья	II группу здоровья	III группу здоровья	IV группу здоровья
2019	469	11	425	28	5
2020	478	9	448	19	2

За отчетный период в МАДОУ наблюдается высокий процент посещаемости, как по

группам, так и в целом по МАДОУ.

<i>Год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Среднесписочный состав</i>	<i>Число дней пропущенных по болезни</i>	<i>Количество случаев заболевания</i>	<i>Число пропусков на одного ребенка</i>
2019	469	251	10724	1222	35,8
2020	478	358	4626	882	35

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в МАДОУ. Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Отчеты о состоянии здоровья воспитанников сдаются в детскую поликлинику, заслушиваются на заседании цехового комитета, педагогического совета, родительского совета. Результаты обследования детей фиксируются в листах здоровья, медицинских картах.

Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям МАДОУ, систематизируются в течение трех лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Организовано своевременное *прохождение медосмотра работниками детского сада*. Заключены договора с КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5» (КГБУЗ ККПНД № 5) на оказание медицинских услуг по проведению периодических медицинских осмотров (обследований) врачом-психиатром и врачом психиатром-наркологом; с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» на услуги по гигиеническому воспитанию сотрудников с их последующей аттестацией; с ООО «Клиника медицина труда» на оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров работников.

1.9. Оценка условий для организации питания

Воспитанникам обеспечено гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание детей осуществляется в соответствии с Положением о питании воспитанников МАДОУ.

С введением с 01.01.2021 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32, администрация МАДОУ приступила к разработке Положений (в новой реакции), целью которых является определение порядка организации питания воспитанников МАДОУ, условий, общих организационных принципов, правил и требований к организации питания:

- Положение о питании воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»;
- Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Данные Положения будут рассмотрены и приняты на общем собрании работников МАДОУ и утверждены приказом заведующего учреждением.

В 2020 году организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Все главные принципы организации питания в МАДОУ реализованы в примерное десятидневное цикличное меню, утвержденное заведующим МАДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому

краю от 30.10.2009 г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Контроль за организацией и качеством питания осуществляется заведующим МАДОУ.

В целях поставки и хранения продуктов питания с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. в МАДОУ, в соответствии с Положением «О порядке проведения закупок товаров, работ и услуг в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» от 13.09.2018 г. проводится аукцион в электронной форме на право заключения договора на поставку и хранение продуктов питания.

Руководствуясь Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ (в ред. от 13.07.2015), в соответствии с Положением о закупках, для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку и хранение продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Для организации питания детей, были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, ветеринарными свидетельствами. Основными поставщиками продуктов питания в 2019 году, согласно заключенных контрактов, являются:

- Индивидуальный предприниматель А.В. Марьясов (поставка и хранение продуктов питания: молочная продукция с длительным сроком хранения, рыба и рыбные продукты, корнеплоды, мед натуральный, яйцо куриное, мука, крупы, сахар, мясо и мясные продукты, овощи и фрукты переработанные, бакалея);
- Индивидуальный предприниматель М.В. Паровишник (поставка и хранение продуктов питания: хлеб и хлебобулочные изделия);
- ИП Нестерова (поставка и хранение продуктов питания: овощи и фрукты свежие);
- ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский» (поставка и хранение продуктов питания: сосиски);
- ООО «Норильский молочный завод» (поставка и хранение продуктов питания: молочные продукты).

Пищеблок (по адресу: ул. Орджоникидзе, дом 14 Б) площадью 206,5 м² включает в себя: раздаточная; овощной цех; мясо-рыбный цех; холодный цех; горячий цех; кладовая сухих продуктов; кладовая овощей; холодильные камеры; помещение первичной обработки овощей; помещение для приготовления моющих и дезинфицированных растворов; моечная кухонной посуды; моечная тары; помещение для отходов; комната для персонала; раздевальная персонала.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты (3 шт.), котел пищеварочный КПЭ-60 (1 шт.), машина кухонная универсальная, машина протирочно-резательная, измельчитель овощной «Гамма 5А», картофелечистка, консервооткрыватель электрический, мясорубка электрическая, хлеборезка и др. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются шкафы холодильные с термометрами (3 шт.), шкаф морозильный, камеры холодильные с моноблоком (2 шт.). Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Пищеблок (по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А) площадью 47,9 м² оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта

с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемных комнатах групповых помещений.

В целях предотвращения возникновения и распространения коронавирусной инфекции среди работников и воспитанников МАДОУ, в соответствии с требованиями 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в МАДОУ для работников пищеблока были разработаны и введены: инструкции «Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок и многоразовых перчаток)», «Проведение дезинфекции с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях», график ежедневной влажной уборки пищеблока с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, график генеральной уборки пищеблока и др.

В 2020 году ведущим технологом МКУ «Централизованная бухгалтерия УОиДО Администрации города Норильска» было проведено две тематические проверки по организации питания воспитанников МАДОУ, составлены соответствующие Акты проверки. Замечаний в ходе проверок не было выявлено.

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

С введением с 01.01.2021 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20, необходимо разработать в новой редакции «Положение о питании воспитанников МАДОУ» и «Положение о бракеражной комиссии МАДОУ».

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - Программы) направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время

выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достиженные результаты обеспечивают стабильное функционирование МАДОУ, качество предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	478 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	478 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	404 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	478 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	478 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человека / 5,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	10 человек /

	развитии	2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 17%
1.8.2	Первая	20 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	48 человек/

	образовательной организации	478 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1251,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да