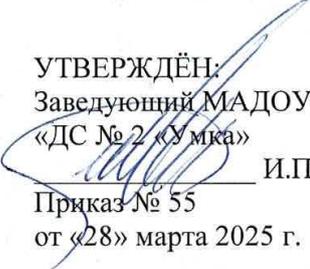


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

☒ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

РАССМОТРЕН НА:
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 2
от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 2 «Умка»
 И.П. Шафорост
Приказ № 55
от «28» марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка»
за 2024 год

г. Норильск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Оценка образовательной деятельности учреждения	3
2.	Оценка системы управления учреждения	7
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	11
4.	Оценка организации учебной (воспитательно-образовательного) процесса учреждения	21
5.	Оценка кадрового обеспечения учреждения	22
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения учреждения	25
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения учреждения	27
8.	Оценка качества материально-технической базы учреждения	27
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
10.	Оценка медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания	31
11.	II. ЧАСТЬ	33
	Показатели деятельности учреждения, подлежащие самообследованию за 2024 год	

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» (далее - МАДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка».
Руководитель	Шафорост Инга Петровна
Адрес организации	Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Орджоникидзе, дом 14 Б, проспект Ленинский, дом 41 А.
Телефон, факс	Тел.: (3919) 22-97-49, 22-97-68, 22-97-85, 22-97-76, 22-82-74, 22-82-71 Факс: (3919) 22-97-68, 22-82-74
Е-mail Адрес сайта МАДОУ	maou2@bk.ru ds-umka-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма организации	Автономное учреждение.
Дата создания МАДОУ	28 августа 2013 года.
Сведения о реорганизации	МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на основании Постановления Администрации г. Норильска от 28.09.2017 г. № 403 реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ «ДС № 50 «Огонек».
Режим работы МАДОУ	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах - 12 часов; режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Общая характеристика МАДОУ	МАДОУ «ДС № 2 «Умка» занимает два здания: <ul style="list-style-type: none"> • первый корпус введен в эксплуатацию в 2013 году; • второй корпус введен в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь зданий (помещений) - 6807 м ² , из нее: <ul style="list-style-type: none"> • площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 4965,4 м²; • площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) - 2903,8 м²; • площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 2494,2 м²; • площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) - 1251,1 м².
Основная цель деятельности МАДОУ	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Предмет деятельности МАДОУ	Гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.
Основные виды деятельности МАДОУ	Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
МАДОУ в своей деятельности руководствуется	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации; • Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» • законы и иные нормативные правовые акты Красноярского края; • правовые акты органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск; • приказы, распоряжения и письма Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; • Устав МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
<p>Документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 г. № 8440-л, Серия 24Л01 № 0001614 и Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 г. № 8440-л, Серия 24П01 № 0006182, выданные министерством образования Красноярского края; • Основной государственный регистрационный номер (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 № 005970111, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю; • Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 24 № 005118876, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 25 по Красноярскому краю; • Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления серия 24ЕЛ 115106 от 11.02.2014 г.; • Свидетельство о государственной регистрации права о праве на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 24ЕЛ 113139 от 28.05.2014 г.; • Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» (новая редакция) утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 г. № 150/У-175; • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 19.12.2017 №

	<p>150-331;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 31.08.2018 № 150-253; • Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 08.05.2020 № 150-167. <p>МАДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в городе Норильске № 24.08.32.000.М.000028.03.18 от 29.03.2018 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.</p>
--	--

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ. На базе МАДОУ «ДС № 2 «Умка» была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», «Таймыр – мой край родной», которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Комплектование МАДОУ «ДС № 2 «Умка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке учета детей в целях определения их в муниципальные дошкольные образовательные учреждения муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска от 12.04.2010 № 123, в период с 01 апреля по 01 сентября текущего года, в другое время осуществляется доукомплектование МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на освободившиеся места.

Прием детей в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 2 «Умка», утвержденными заведующим 01.09.2021, которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного учреждения в другое учреждение, порядок учета воспитанников в учреждении.

Отношения между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования. Договор содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в учреждении, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в учреждении. Договоры регистрируются в книге учета договоров.

С целью организации учета воспитанников в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на каждого воспитанника оформлены личные дела, ведется алфавитная книга учета движения воспитанников.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» имеется необходимая документация, касающаяся трудовых отношений, соответствующая требованиям законодательства:

- инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям согласно штатному расписанию;
- инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- должностные инструкции по должностям согласно штатному расписанию;
- коллективный договор;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- личные дела работников;
- трудовые книжки;
- книга регистрации трудовых книжек.

2. Оценка системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск и Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура системы управления в МАДОУ из двух структур в виде административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом, соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Административное управление имеет линейную структуру и состоит из 2-х уровней:

1 уровень

Заведующий МАДОУ осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения, обеспечивает материальные, организационные, правовые, кадровые, социально-психологические условия для реализации функций управления, в пределах своих полномочий, распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

2 уровень

Заместитель заведующего по УВ и МР, старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой, координирует деятельность педагогических работников в решении поставленных учреждением задач, привлекает к их решению родителей воспитанников, контролирует качество осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность зданий и имущества учреждения, организует материально-техническое снабжение учреждения, в том числе, педагогического процесса, осуществляет контроль за соблюдением младшим обслуживающим персоналом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию учреждения, к условиям и организации воспитания и обучения детей, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда младшего обслуживающего персонала учреждения.

Шеф-повар организует и контролирует качественное питание воспитанников, качество, поступающих продуктов, координирует деятельность

В управлении МАДОУ широко представлены органы самоуправления, деятельность которых регламентирована соответствующими положениями.

Органами самоуправления согласно Уставу являются:

- Наблюдательный Совет;
- Общее собрание работников МАДОУ.
- Педагогический Совет;
- Родительский Совет;

Наблюдательный Совет - коллегиальный орган управления МАДОУ. Статус Наблюдательного Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Наблюдательном совете.

Общее собрание работников - орган самоуправления, объединяющий всех работников МАДОУ. Статус Общего собрания работников, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением об Общем собрании работников МАДОУ.

Педагогический Совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Родительский совет - орган самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Родительском совете.

В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы (председатели групповых родительских комитетов), один представитель Педагогического совета, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе. Осуществление членами Родительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Основными функциями Родительского совета являются обсуждение локальных актов МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, внесение предложений администрации учреждения, коллегиальным органам и получение информации о результатах их рассмотрения, разъяснение родителям (законным представителям) воспитанников их прав и обязанностей, значения всестороннего развития детей в семье. Родительский совет содействует объединению усилий семьи и учреждения в развитии, обучении и воспитании детей.

Взаимодействие с членами Родительского совета и решение вопросов осуществлялось в дистанционном режиме, посредством мессенджеров, а также в очном формате посредством собраний представителей Родительского совета групп.

Отмечается заинтересованность участия родителей (законных представителей) воспитанников в управлении МАДОУ, что подтверждается активностью членов Родительского совета, членов родительских комитетов групп в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, в том числе расширении спектра дополнительных образовательных услуг, укрепления материально-технической базы учреждения, организации ремонтных работ, проведения различных праздников и досугов.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими положениями. В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» имеется Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском совете.

С целью обеспечения качества дошкольного образования, услуги по присмотру и уходу за детьми в МАДОУ имеются разработанные следующие локальные акты:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме регламентирует комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- Положение о логопедическом пункте регламентирует организацию и оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющие речевые нарушения;

- Положение о службе профилактики регламентирует выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, организацию индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки таких семей;

- Положение об организации прогулок с воспитанниками регламентирует действия работников учреждения в процессе режимного момента жизнедеятельности воспитанников в учреждении;

- Положение о контрольной деятельности регламентирует организацию и проведение контроля, обеспечивает принятие управленческих решений на основе анализа состояния результатов деятельности учреждения;

- Положение о питании воспитанников регламентирует деятельность работников в процессе организации питания воспитанников, обеспечивающее условия рационального и сбалансированного питания, учет индивидуальных особенностей детей с аллергическими реакциями и заболеваниями;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников регламентируют организацию пребывания детей, основных условий безопасности воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Созданные в учреждении коллегиальные органы содействуют расширению демократических форм управления и обеспечивают государственно-общественный характер управления. Действующая система управления МАДОУ «ДС № 2 «Умка» соответствует решаемым задачам, механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование и развитие.

В соответствии с требованием законодательства Российской Федерации, в целях реализации права каждого человека на образование, в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» осуществляется полное или частичное финансовое обеспечение воспитанников, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими дошкольного образования. Родителям (законным представителям) детей предоставляются следующие права:

- право получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка в упреждении в порядке, установленном действующими нормативными правовыми актами;

- родительская плата за содержание ребенка-инвалида, ребенка-опекуна в учреждении не взимается;

- право оплаты содержания ребенка в учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, средствами материнского (семейного) капитала.

По состоянию на 30.12.2024 в МАДОУ «ДС № 2 «Умка»:

- 7 человек получал компенсацию части родительской платы, что составляет 1,5% от общего количества всех воспитанников;

- 15 детей, из них 2 детей-инвалидов, 2 ребенка - опекуна, 11 детей участников СВО посещают учреждение бесплатно.

В МАДОУ имеется система взаимодействия с родителями (законными представителями) детей на основе эффективного партнерского сотрудничества как полноправных участников образовательных отношений.

Взаимодействие выстраивается на основе изучения контингента семей, изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг. Планирование взаимодействия осуществляется в годовом плане работы учреждения, куда включаются организационно-методические, организационно-педагогические мероприятия, направленные на педагогическое просвещение, информирование и включение родителей (законных представителей) детей в образовательную деятельность, реализации поставленных задач на учебный год. В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» имеются социальные паспорта воспитанников.

Педагогических коллектив организовал взаимодействие с родителями в очном и дистанционном (через социальную сеть) формате. Использование разнообразие современных форм позволяет педагогам значительно повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям, организовать деятельность детей дистанционно. Для родителей страничка учреждения в социальной сети <https://vk.com/club217114056> предоставляет возможность оперативно получать актуальную информацию о жизни детского сада, группы, новостях, позволяет демонстрировать родителям различные мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы и т.д. Также активно используются возможность ресурса информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Совместные группы для обещания и публикации новостей позволяют оставлять комментарии, задавать интересующие вопросы, т.е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами группы.

При выстраивании дистанционного общения с родителями воспитанников средствами интернет-ресурсов педагоги выбрали такую форму взаимодействия как создание видеороликов - небольших сюжетов учебного, информационного, познавательного, просветительского характера с применением музыкального и звукового сопровождения, текстовыми и графическими видео вставками.

Преимущества использования видеороликов во взаимодействии с семьями дошкольников являются:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

В 2024 году были созданы видеоролики на тему: «Мы патриоты», «Звезды зажигают», «С Умкой вперёд», «Масленичные гуляния», «Весенние ребусы», «ГТОшка», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Юные пожарные», «УникУм» и др.

Данная форма работы выполняет важную роль в формировании имиджа МАДОУ «ДС № 2 «Умка», так как позволяет родителям, в том числе тем, кто планирует посетить дошкольное учреждение и узнать о его деятельности. Таким образом осуществляется важный принцип организации работы с семьей - открытость детского сада для семьи.

Для повышения профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения функционировала страничка на официальном сайте учреждения - ds-umka-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru, что даёт возможность трансляции педагогических находок, создания единого образовательного пространства педагогического сообщества.

В целях психолого-педагогической и социальной поддержки семей в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» организована работа Службы профилактики.

В рамках деятельности Службы профилактики в учреждении ведется выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, проведение профилактической работы с данными семьями. Организовано взаимодействие с ОДН отдела МВД России по городу Норильску, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДНиЗП).

В 2024 году на профилактическом учёте в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и на учёте в КДНиЗП состоит 1 семья.

В МАДОУ работает Консультационный центр «Гармония», деятельность которого направлена на организацию оказания помощи, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

За 2024 год в консультационный центр обратились 139 родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Из них:

- 129 человек - количество родителей (законных представителей) обратившихся за консультацией;
- 121 человек (93,7%) - количество респондентов, принявших участие в анкетировании (не менее 30% от общего количества);
- 121 человек (93,7%) - количество респондентов, удовлетворенных качеством полученной консультации;
- 0 человек - количество респондентов, не удовлетворенных качеством полученной консультации.

Работа специалистов консультационного центра по-прежнему является востребованной, нужной и необходимой для родителей (законных представителей) детей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение осуществляется по очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии ОП ДО, адаптированными программами для детей с ОВЗ.

Программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2х месяцев до 8 лет. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Образовательная деятельность предусматривает решение образовательных задач в рамках модели: совместная деятельность детей и взрослого; организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Реализация данных подходов осуществляется через использование следующих технологий эффективной социализации дошкольников:

«Ежедневный рефлексивный круг» - технология развития личности ребёнка, основными задачами которой являются: сплочение детского коллектива, формирование

умение слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания, привлечение родителей к жизни в дошкольном учреждении.

Образовательная деятельность реализуется также через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми.

Игровая деятельность, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлена на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования необходимых умений и навыков в разных видах труда. Воспитания самостоятельности и ответственности. Развития творчества и инициативности при выполнении различных видов труда.

С сентября 2023 года в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО разработана и реализуется Программа воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межкультурного взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия направленные на сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление института семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение родительской компетенции. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились различные семейные мероприятия.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В учреждении был оформлен и оснащен методическими материалами, дидактическими играми Центр патриотического воспитания.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей осуществляется в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Именно с этой целью в МАДОУ организована система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей. В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» такой системой является психолого - педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого обеспечение диагностико - коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации. В состав ППк входят: заместитель заведующего по УВ и МР, старший воспитатель - председатель консилиума, члены консилиума: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатель (по приглашению).

Всего МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в 2024 году посещало 40 детей с ОВЗ, из них: 20 детей с тяжелыми нарушениями речи, 20 детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется педагогом-психологом. Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, их эмоциональному благополучию;
- содействие развитию благоприятной социальной ситуации для психического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие формированию познавательных интересов и познавательных действий, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через включение его в различные виды детской деятельности;
- содействие формированию общей культуры детей, развития их нравственных, интеллектуальных качеств, предпосылок учебной деятельности;
- содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса (педагогами и родителями) по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- сотрудничество с общеобразовательным учреждением по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, основной задачей деятельности учителя-логопеда и учителя –дефектолога в данных группах является обеспечение коррекции нарушений воспитанников МАДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность состоит строится по нескольким направлениям:

1. своевременная диагностика нарушений речевого развития у воспитанников; предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; коррекция устной речи у дошкольников и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению образовательной программы дошкольного образования;

3. организация просветительской деятельности среди воспитателей, родителей по освещению специальных знаний в области логопедии по направлению речевое развитие детей.

Для реализации первой задачи учителем-логопедом проводилась диагностика речевых нарушений у воспитанников по следующим критериям; просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация); фонетическая сторона речи (звукопроизношение); фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез); словарный запас; лексико-грамматический строй речи.

Из 464 детей, посещающих дошкольное учреждение, 267 воспитанников - нуждаются в логопедической помощи. 97 детей нуждаются в направлении на ТППК, в том числе, с речевыми нарушениями – 69 воспитанников; с задержкой психического развития – 28 воспитанник.

Таким образом, диагностика дает представление о состоянии речевого развития воспитанников и позволяет определить вид речевого нарушения, ее форму и степень тяжести речевого дефекта в дальнейшем оказать своевременную коррекционную помощь, направленную на устранение у детей пробелов в развитии устной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Вывод: запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с расписанием, на основании полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста детей. Использованы данные результатов обследования педагога - психолога, что позволило оптимизировать процесс коррекции с учетом психологических особенностей воспитанников. Соответственно

были внесены коррективы в календарно-тематическом планировании, в планы индивидуальной работы.

Основной формой организации являются индивидуальные занятия. Проводилась систематическая коррекционная работа с детьми, направленная на коррекцию звукопроизношения, на совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков и приемов контроля и самоконтроля). С целью активизации словарного запаса, выявления пробелов в усвоении лексико-грамматических категорий, развития слогового строя речи, логического мышления были проведены мероприятия согласно тематическому плану работы.

Третье направление деятельности - организация просветительской работы среди воспитателей, родителей по освещению специальных знаний в области логопедии по направлению речевое развитие детей.

С целью реализации данного направления родители были ознакомлены с результатами диагностики детей. Был сделан акцент на помощь родителей в успешной организации коррекционно-развивающей деятельности. Чтобы привлечь внимание семей к систематическим посещениям воспитанников активно привлекали родителей: проводились индивидуальные консультации, практические занятия с участием самих родителей; по итогам полугодий на консультациях вниманию родителей предоставлялась информация о результатах коррекционной работы.

Тематика индивидуальных консультаций разнообразна: «Артикуляционная гимнастика: значимость, рекомендации», «Речь ребенка на кончиках пальцев», «Этот коварный звук «Р»», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». За консультациями на указанные темы обращались и родители детей, не посещающих компенсирующие группы. В основном это были родители воспитанников младших, средних групп.

В течение года проводилась тесная работа с воспитателями старших и подготовительных групп. Воспитатели учитывали в своей работе рекомендации учителя-логопеда. В группах пополняется предметно-пространственная среда речевыми играми для работы с детьми.

В течение года велась работа по методической теме «Центр речевого развития в группе». Правильно подобранный дидактический материал, игровое оборудование, владение способами его применения, способствует эффективной коррекционной работе.

Определены приоритетные задачи в области коррекционно-развивающего развития дошкольников на следующий год;

1. Продолжить работу над коррекцией нарушений устной речи воспитанников.
2. Продолжить сотрудничество со специалистами ППк, родителями.
3. Продолжить работу по распространению знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

Дополнительное образование рассматривается педагогами, как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Так как, Министерство просвещения РФ реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» и закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование,

следовательно, детский сад имеет возможности создавать условия для дополнительного образования, в том числе вести активную работу с родителями и педагогами.

С учетом возможностей МАДОУ, запросов родителей воспитанников, в целях формирования и развития творческих способностей воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, выявления и поддержки воспитанников, проявивших выдающиеся способности, в МАДОУ осуществляется кружковая работа, разрабатываются дополнительные образовательные программы по востребованным направлениям.

В 2024 году в МАДОУ функционировали *кружки и секции на безвозмездной основе* в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ.

Доля воспитанников и педагогов, занятых в системе дополнительного образования на бесплатной основе

<i>№ n/n</i>	<i>Направленность/ Наименование программы</i>	<i>Форма организ ации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во педагог ов</i>	<i>Кол-во воспитанн иков</i>
1.	Художественно-эстетическое развитие				
1.1.	«Цветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования)	кружок	3-4 лет	1	12
1.2.	«Лего-го» (конструирование из конструктора «Лего»)	кружок	4-5 лет	1	11
1.3.	Кружок «Волшебные ладошки» (нетрадиционные техники рисования)	кружок	3-4 года	1	10
1.4.	Кружок «Сияние Севера. Волшебная кисточка» (нетрадиционные техники рисования)	кружок	3-4 лет	1	10
1.5.	«Бумажные фантазии» (оригами)	кружок	5-6 лет	1	11
1.6.	«Волшебные краски» (нетрадиционные техники рисования)	кружок	5-6 лет	1	11
1.7.	«Бумажный калейдоскоп» (бумагопластика)	кружок	5-6 лет	1	10
1.8.	«Шарики-лошарики» (рельефная аппликация)	кружок	6-7 лет	1	10
1.9.	«Сундучок идей» (ручной труд)	кружок	6-7 лет	1	11
2.	Познавательное развитие				
2.1.	«Наблюдаю, познаю» (познавательно-исследовательская деятельность)	кружок	3-4 лет	1	9

2.2.	«Школа Светофорных наук» (обучение правилам дорожного движения)	кружок	4-5 лет	1	10
2.3.	«Волшебные блоки и палочки» (развивающие игры З. Дьенеша, Х. Кюизенера)	кружок	4-5 лет	1	10
2.4.	«Умные шашки» (обучение игре в шашки)	кружок	6-7 лет	1	6
3.	Речевой развитие				
3.1.	«Буквоежка» (обучение чтению)	кружок	5-6 лет	1	10
	ИТОГО:	14		14	141

С целью всестороннего удовлетворения запросов граждан на образовательные услуги и в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441, в 2023 году были организованы **дополнительные платные образовательные услуги** для детей старшего дошкольного возраста.

Доля воспитанников и педагогов, занятых в системе дополнительного образования на платной основе

№ п/п	Направленность/ Наименование курса	Количество групп	Возраст детей	Кол-во педагогов	Кол-во воспитанников
1.	Познавательное развитие				
1.1.	«Блоки Дьёныша» (развитие сенсорных эталонов)	4	3-4	2	40
1.2.	«Подготовишки» (подготовка к школе)	1	6-7	1	10
1.3.	«Школа гнома Эконома» (финансовая грамотность)	1	6-7	1	10
1.4.	«Эврика» (экспериментирование)	1	5-7	1	8
2.	Речевое развитие				
2.1.	«Томатис» (формирование и развитие всех сторон речи через звуковую аудиостимуляцию)	3	4-7 лет	1	18
2.2.	«Говорумочки» (познавательное развитие детей посредством игр М.Монтессори)	1	2-3 года	1	10
3.	Физическое развитие				
3.1.	«Первые шаги» (развитие творческой личности ребенка посредством танца)	2	5-7 лет	1	20

3.2.	«Спортики ГТО» (укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие патриотизма. Подготовка дошкольников к сдаче норм комплекса ГТО I ступени)	2	6-7 лет	1	20
3.3.	«Весёлые мячи» (укрепление здоровья дошкольников посредством фитбол-гимнастики)	2	5-7 лет	1	20
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1.	«В гостях у сказки» (театрализация сказок)	1	4-5	1	10
4.2.	«Волшебные ручки» (нетрадиционное конструирование из бумаги)	1	5-7	1	10
4.3.	«Куборики» (конструирование конструктором Cuboro)	1	5-6	1	10
4.4.	«ЛЕГО_ЗНАЙКИ» (конструирование LEGO)	1	3-4	1	10
4.5.	«Цветные ладошки» (нетрадиционная техника рисования)	1	5-7	1	10
	ИТОГО:	22		15	206

Таким образом, дополнительное образование в МАДОУ обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени воспитанников, является одним из определяющих факторов развития детей.

Вместе с тем, доля воспитанников и педагогов, занятых в системе дополнительного образования изменяется незначительно. Следовательно, дополнительные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, не в полной мере отвечают запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании Распоряжения Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» в январе 2024 года организовано анкетирование потребителей через официальный сайт Управления (<http://норильск-обр.рф/>) в период с 10.01.2025 по 23.01.2025.

По результатам проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. В анкетировании приняло участие 565 (118,4%) респондентов.
2. 450 человек (60%) опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения в новостях, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности родителей жизнью обучающихся в дошкольном учреждении, средства массовой информации (телевидение, печатные издания), стенды и другая печатная информация, размещенная в учреждении.

3. 530 (94%) родителей (законных представителей) отмечают достаточный уровень информации об образовательном учреждении.

4. 175 (31%) респондентов обратились для решения вопросов к руководителю учреждения. 144 (82,2%) вопросов были решены.

5. 73 человек (11,6%) респондентов обращались в ТПМПК. 66 человек (90,4 %) удовлетворены качеством полученных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МАДОУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг, открыты для взаимодействия, направленного на решение текущих вопросов и проблем. Воспитатели воспринимаются родителями (законными представителями), как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии конфликтов, авторитарных форм взаимодействия. Между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников присутствует демократический стиль общения. Родители (законные представители) отмечают положительную динамику в развитии своих детей, считают взаимодействие детского сада и семьи важным аспектом эмоционального благополучия ребенка в группе и дома.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования осуществляется педагогический мониторинг достижения целевых ориентиров, который проводится в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой. Объектами педагогической диагностики являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка. Определены следующие уровни педагогических воздействий: высший, средний/высший, средний, низкий/средний, что позволяет педагогам провести диагностику точнее. Данная модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательную деятельность в отношении конкретного ребенка и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преимущества в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Основным методом педагогической диагностики, является наблюдение, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников (рисунок, аппликация, лепка). Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический диагностика исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики 2024 года: уровень эффективности педагогических воздействий остался на прежнем уровне:

- всего выпускников учреждения 102 человека, из них 60 детей – 58,8 % (от общего количества выпускников) имеют зрелый уровень готовности к обучению в школе, 42 ребенка – 41,1% среднезрелый уровень готовности к обучению в школе, Незрелый уровень не показал ни один воспитанник. У всех выпускников - высокий уровень мотивации к обучению в школе.

100% выпускников МАДОУ «ДС № 2 «Умка» поступают и успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях города.

Таким образом, содержание образования и развития воспитанников в рамках реализуемой основной образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников. В результате правильного построения образовательной деятельности, созданных условий, использования современных дополнительных программ и педагогических технологий, наблюдается положительная стабильная динамика развития детей.

4. Оценка организации учебной (воспитательно-образовательного) процесса учреждения

В 2024 году МАДОУ «ДС № 2 «Умка» плановая наполняемость учреждения составляет 477 ребёнка в возрасте от 2-х до 7 лет.

В 2024 году дошкольное учреждение посещали 477 ребенка, из них: 113 детей до 3-х лет, 364 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Организация воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН к длительности непрерывной образовательной деятельности, которая составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогические работники проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В 2024 году образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью 25 минут в день в старших группах, 30 минут в день в

подготовительных группах.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (познавательное, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте), проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой умственной активности детей вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей в течение недели физкультурные занятия чередуются с музыкальными занятиями.

Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности, требования СанПиН. При осуществлении режимных моментов, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание непрерывной образовательной деятельности). Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня для каждой возрастной группы разрабатываются и утверждаются заведующим учреждением на текущий учебный год.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» имеются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения, оказание услуги по присмотру и уходу за детьми:

- Положение об организации прогулок;
- Положение об организации питания;
- Положение о логопедическом пункте»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием - 129,42.

Укомплектованность кадрами:

- руководители - 100%.
- педагогический персонал – 63 %.
- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал - 81%.

Имеется вакансии: 1 - музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – воспитатель.

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ осуществляют 47 педагога, из них: 31 воспитатель, 2 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога.

Возрастной ценз педагогического коллектива

Год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	свыше 50 лет
2023	49	6 (12%)	15 (31%)	17 (35%)	11 (22%)
2024	47	6 (12,8%)	16 (34%)	16 (34%)	9 (19,2 %)

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование.

Образовательный ценз педагогического коллектива

Год	Кол-во педагогов	Имеют образование					
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	неоконченное высшее образование	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023	49	24	48%	24	48%	0	0
	47	35	74,4 %	12	25,5 %	1	2,1%

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

Год	Кол-во педагогов	Педагогический стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2023	49	3 (6%)	1 (2%)	5 (10%)	13 (26%)	12 (24%)	15 (31%)
2024	47	1(2,1%)	4 (8,5%)	6(12,8%)	12 (25,5%)	15 (31,9%)	9 (19,2%)

Педагоги МАДОУ регулярно и успешно проходят **аттестацию**.
В 2024 году были аттестованы:

Год	Всего педагогов	Имеют КК (кол-во, %)	Высшая КК	Первая КК	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют КК
2024	47	33 (70,2%)	15 (31,9%)	18(38,2%)	10(21,2%)	4(8,7%)

Таким образом, на сегодняшний день в целом аттестовано 100 % педагогов, подлежащих аттестации. Отмечается нехватка педагогических кадров. Однако, мобильность педагогического коллектива, стремление к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, позволяют качественно решать задачи основных образовательных программ.

Повышение квалификации педагогических работников в полной мере соответствует установленным нормативам. Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентированный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. Данная система обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Год	Вид обучения	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)					Итого Кол-во
			Заведующий	Зам. по	Зам. по АХР	Воспитатели	Специалисты	
2022	Повышение квалификации	Очная в Норильске	0	0	0	0	0	31
		Дистанционная	0	2	0	25	5	

	Переподготовка	Дистанционная	0	0	0	1	0	

Таким образом, профессиональный уровень педагогических работников (профессиональное образование, квалификация) отвечает современным требованиям, предъявляемым к педагогам, позволяет осуществлять качественную образовательную деятельность.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения учреждения

Система методической работы в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» направлена на совершенствование воспитательно-образовательной деятельности, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей, повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Функциями методической работы являются:

- информационная - направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам;

- контрольно-аналитическая – направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- плано-прогностическая – направлена на выбор цели и планов по ее достижению, разработку содержания;

- обучающая – направлена на повышение и развитие профессиональной компетентности конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Содержание методической работы направлено на выполнение конкретных задач учреждения годового плана и программы развития учреждения.

В 2024 году в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» осуществлялась реализация следующих задач:

1. Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством качественной реализации ФОП ДО:

- воспитание каждого ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно – нравственных ценностях российского народа;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

2. Стимулирование эффективной системы наставничества путем тиражирования опыта лучших педагогов дошкольного учреждения.

3. Предоставление доступного качественного дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создание и совершенствование соответствующей доступной среды.

4. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В 2024 году были созданы все необходимые условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели и специалисты посетили

различные организационно-методические и организационно-педагогические мероприятия. Так же педагоги участвовали в городских мероприятиях: городское методическое объединение воспитателей, педагогические чтения.

В 2024 году педагоги вместе с воспитанниками активно участвовали в различных конкурсах, которые организовывались очно и дистанционно: в шашечном турнире воспитанников детских садов, в городском конкурсе чтецов дошкольной поэзии «Я читатель!», в региональном фестивале - конкурсе «Солнечный круг», в городском творческом конкурсе «Свет Рождества Христова», в городском конкурсе чтецов дошкольников «Не бывает напрасным прекрасное» и многих других.

С целью укрепления сотрудничества, сетевого взаимодействия, между образовательными институтами города, после снятия ограничительных мер дошкольное учреждение принимало активное участие в городских мероприятиях конкурсного и познавательного характера, таких как: познавательные уроки в муниципальном бюджетном учреждении «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска», творческие выступления и участие в мастер-классах МБУ «Библиотека семейного чтения №3».

Деятельность методической службы МАДОУ способствует объединению педагогического коллектива, обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения, спланирована с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных), направлена на достижение главной цели: профессионального развития и творческого роста педагогических кадров.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ

Библиотечно-информационный фонд является составной частью методической службы МАДОУ.

Располагается библиотечно-информационный фонд в двух методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада, и в комнате сказок.

В методических кабинетах оформлен и систематизирован методический инструментарий, видео/фотобанк, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, сформирован библиотечно-информационный фонд МАДОУ, который постоянно пополняется методической, учебной, художественной литературой и периодическими изданиями, официальными документами Министерства образования РФ.

Библиотечно-информационный фонд МАДОУ условно можно разделить на три части:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература),
- книги для детей,
- книги совместного пользования.

Так как главной задачей библиотечно-информационного фонда является обеспечение педагогов надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях, инновационных технологиях, то ядром библиотеки можно считать,

- во-первых, методическую литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
- во-вторых, периодические издания («Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Психология и педагогика», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» и др.);

- в-третьих, методический инструментарий по физическому развитию и оздоровлению детей-дошкольников.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендуемые основной образовательной программой дошкольного образования; сборники сказок, малых фольклорных форм; художественные произведения классиков зарубежной и русской литературы; познавательная и энциклопедическая литература (288 экземпляров).

Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять методические кабинеты методической литературой по внедрению инновационных педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Цифровая среда для воспитанников организована в виде доступа к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивные доски в музыкальных залах, мультимедийное оборудование, а также переносное, для использования в группах и других помещениях, с набором программного обеспечения.

Педагоги МАДОУ широко используют в своей педагогической деятельности образовательные возможности и ресурсы Интернет, современные компьютерные технологии и программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Corel DRAW, Adobe Photoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

Библиотечно-информационное и цифровое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы учреждения

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация предметной образовательной среды МАДОУ соответствуют содержанию основной образовательной программы, основных адаптированных образовательных программ, и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей. Оборудование МАДОУ используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, планерках.

Два здания и две территории МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Вентиляционная, осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В 2024 году заключены договора с:

- МУП «КОС» на услуги по водоотведению;
- АО «НТЭК» на услуги по поставке холодной воды, отоплению и горячему водоснабжению, энергосбережение;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на оказание услуг по техническому обслуживанию систем водоподготовки бассейнов с объемом воды до 250м³;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на комплексное обслуживание здания.

Заключены договора на обслуживание оборудования с:

- ООО «Холод» и ООО «Торгмонтаж» на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту торгово-технологического и холодильного оборудования;

- ООО «Кедр» на оказание услуг по техническому обслуживанию узлов автоматического учета тепловодоресурсов (АУТВР);
- Таймырским филиалом ФБУ «Красноярский ЦСМ» на выполнение работ по техническому обслуживанию изделий медицинской техники и оказание услуг в области метрологии;
- ООО «РосТех» оказания услуг по размещению (захоронению) твердых бытовых отходов;
- ООО «Холод» на услуги по ремонту оборудования, проведению испытания электрооборудования и замеры в жарочных шкафах;
- ИП «Кузьмина Е.И.» на услуги по обследованию здания и геотехническому мониторингу и др.

В 2024 году в целях обеспечения соответствия технического состояния здания МАДОУ современным требованиям, создания необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса были проведены:

- ремонт санузла медицинского бока, общий санузел, медицинский кабинет, кабинеты: психолога, старшего воспитателя; комната для персонала. Реорганизованы функциональные помещения – физкультурный зал, группа компенсирующей направленности (капитальный ремонт группового помещения, туалетной комнаты, спальни, сенсорной комнаты) (по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А);

- два лестничных марша, холл второго этажа; малый и большой спортивный зал зимний сад, музыкальный зал; ремонт групповых ячеек и спален средней и старшей групп. (по адресу: Орджоникидзе 14 Б)

В МАДОУ создана современная *развивающая предметно-пространственная среда*, соответствующая основным принципам построения развивающей среды в дошкольной организации и ФОП ДО.

Для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в МАДОУ имеются специально оборудованные помещения: 3 спортивных зала, 2 музыкальных зала, плавательный бассейн, хореографический зал, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагогов-психологов, сенсорная комната, 2 прогулочные веранды, зимний сад, 2 методических кабинета, кабинеты специалистов. Здание корпуса МАДОУ, расположенного по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А, старой постройки и не предусматривает наличие дополнительных помещений для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации игровых и учебных ситуаций, самостоятельной деятельности детей, имеются пособия для сюжетно-ролевых игр, организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

Для игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули. Игровой материал эстетично оформлен и размещен в доступном для детей месте, позволяет им проявлять инициативу в выборе различных видов деятельности. Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

МАДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-

наглядные пособия. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния МАДОУ.

В настоящее время, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ в целом соответствует требованиям ФООП ДО, обеспечивает эмоциональное благополучие и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Участки МАДОУ оборудованы сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамеечками и качалками. По результатам приемки участка МАДОУ к летней оздоровительной компании 2024 г. замечаний у членов приемной комиссии не было.

В МАДОУ имеется современная **информационно-техническая база для занятий с детьми**, работы педагогов и специалистов. Имеются телевизоры (во всех возрастных группах на корпусе, адресу: ул. Орджоникидзе, дом 14 Б), компьютеры с выходом в интернет, ноутбуки, принтеры, 2 интерактивные доски, 2 мультимедийные установки и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Анализ материально-технических ресурсов МАДОУ свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МАДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Однако, состояние здания по адресу пр-т Ленинский, дом 41 А, по-прежнему требует проведения косметических ремонтных работ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

В МАДОУ имеется Положение о ВСОКО, определяющее цели, задачи, содержание, направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов учреждения (об итогах реализации ОП ДО учреждения), созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами учреждения

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

Направлениями ВСОКО являются:

1. Качество условий реализации ОП ДО учреждения;
2. Качество организации образовательной деятельности в учреждении;

3. Качество результатов реализации ОП ДО учреждения.

1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО учреждения включает в себя оценку: развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания, материально-технических условий, кадровых условий, психолого-педагогических и финансовых условий.

2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает себя оценку соответствия законодательству ОП ДО, АОП ДО, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

3. Система качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку: динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, дополнительных общеразвивающих программ (оценка осуществляется в соответствии с педагогической диагностикой ОП ДО, АОП ДО); динамики состояния здоровья воспитанников; динамики уровня адаптации детей к условиям учреждения; уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

По результатам оценки в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

В 2024 году в МАДОУ «ДС № 2 «Умка» достигнуты следующие результаты деятельности.

МАДОУ в достаточном количестве обеспечено технологическим оборудованием для функционирования учреждения, в том числе в учреждении имеется достаточное количество офисной техники: компьютеры, принтеры, факс, аудио-видео-аппаратуры: музыкальные центры, телевизоры, интерактивная доска.

В МАДОУ имеется официальная электронная почта, действует сайт учреждения.

С педагогами в МАДОУ «ДС №2 «Умка» проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, городских педагогических чтений, мастер-классов, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня (см. раздел «Оценка качества учебно-методического обеспечения учреждения»).

Воспитанники демонстрируют творческие способности участвуя в конкурсах, фестивалях различного уровня: городской шашечный турнир воспитанников муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений, региональный фестиваль-конкурс «Солнечный круг», региональный фестиваль-конкурс «Солнышко в ладошках, городская спартакиада среди воспитанников дошкольных учреждений Норильска, муниципальный дистанционный фестиваль совместного творчества «Две звезды», городской конкурс рисунков «Я и мой город» и др.

10. Оценка медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за дошкольным учреждением медицинским персоналом КГБУЗ «Норильский МДБ» ООМПОУ № 1» в соответствии с договором о совместной деятельности, который наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Медицинский блок (по адресу: ул. Орджоникидзе, дом 14 Б) площадью 61,4 м² включает в себя: медицинскую комнату, процедурный кабинет, приемную медпункту, изолятор, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих раствора.

Медицинский блок (по адресу: пр-т Ленинский, дом 41 А) площадью 23 м² включает в себя: медицинскую комнату, процедурный кабинет и изолятор, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих раствора.

Медицинские кабинеты оснащены ростомером, весами, таблицей Ротга, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеются столы, стулья, кушетки, шкафы для документации.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Персонал соблюдает правила личной гигиены. В апреле 2024 года сотрудники дошкольного учреждения прошли плановый медицинский смотр.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» созданы все условия для обеспечения охраны и здоровья воспитанников.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- распределение детей по группам здоровья;

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Разработаны расписания организованной образовательной деятельности с учетом санитарных норм, регламент прогулок соответствует возрастным и индивидуальным

особенностям детей, в группах размещены графики проветривания помещений, кварцевания, составлен режим дня с учетом возраста детей. На информационных стендах размещается информация об организации здорового образа жизни в семье, популяризации активного образа жизни.

В МАДОУ ведется работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками, основными направлениями которой являются: целенаправленное воспитание у детей и окружающих взрослых умение распознавать и избегать травмоопасные ситуации; устранение неблагоприятных условий среды учреждения. В систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма включены все субъекты образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители) детей, воспитанники.

В учреждении проводятся мероприятия по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками: соответствующие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с персоналом, выполняются требования безопасности к оснащению территории участка учреждения, здания и помещений учреждения, мебели и игрового оборудования, педагогами ведется контроль и страховка детей во время физкультурных занятий, при скатывании детей с горок, спрыгивания с возвышенностей при организации и проведении прогулок, в групповых помещениях созданы уголки по соблюдению правил безопасности дорожного движения, имеются правила поведения в группах, физкультурном зале, проводятся мероприятия с родителями (законными представителям) детей (консультации, круглые столы, родительские собрания т.д.) и воспитанниками (беседы, чтение литературы, праздники, развлечения и досуги).

Организация питания в МАДОУ «ДС № 2 «Умка», условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется в соответствии с договорами соответствующих организаций:

-И.П. Марьясов А.В. на поставку корнеплодов, меда, яиц, рыбы и рыбных продуктов, мяса и мясных продуктов, овощей и фруктов переработанных, муки, круп, сахара, бакалеи;

- ИП Нестерова А.П. на поставку свежих овощей и фруктов (1,2 полугодие).

- ИП Марьясов А.В. на поставку молочных продуктов с длительным сроком хранения;

- ООО «НМЗ» на поставку молочной продукции;

- ИП Гумбатов Р.В. на поставку хлеба и хлебобулочных изделий.

В учреждении разработано примерное цикличное 10-ти дневное меню, утвержденное заведующим, рассчитанное на 2 недели, обеспечивающее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей двух возрастных категорий с 2 до 3 лет, и с 3 до 7 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Для воспитанников организовано 4-х разовое питание. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

В МАДОУ «ДС № 2 «Умка» имеется Положение о питании воспитанников. Настоящее Положение разработано в целях: создания условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием; регламентации деятельности сотрудников учреждения в процессе организации питания; удовлетворения запросов родителей.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в помещениях для выдачи готовых блюд, в помещениях приемных групп, с указанием полного наименования, выхода и калорийности блюд.

Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи осуществляется администрацией учреждения в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

В дошкольном учреждении осуществляется отлаженная система организации питания. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Помещения пищеблока обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием, полностью укомплектованы всей необходимой кухонной утварью. Условия поставки, хранения, реализация продуктов соответствует нормативным документам, все договоры на поставку продукции заключены в соответствии с действующим законодательством.

Деятельность МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования. Достигнутые результаты обеспечивают стабильное функционирование учреждения и качество предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	477 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	477 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	113 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	364 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	477 человек /

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	477 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человека / 8,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек / 8,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человека / 8,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек / 8,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34,5 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек / 74,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек / 74,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 25,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 25,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 70,2%
1.8.1	Высшая	15 человек / 31,9%
1.8.2	Первая	18 человек / 38,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 10,6%
1.9.2	Свыше 10 лет	42 человека / 89,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человека /

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека/ 19,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/63%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 477 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193,63 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

