

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,  
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

---

✉ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А  
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего МАДОУ  
«ДС № 2 «Умка»  
№ 152.2-о  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	5
1.1. Цель программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад МАДОУ.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ.....	6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	10
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	17
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	20
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ.....	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	26
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей...	31
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	32
Годовой календарный план на 2023-2024 учебный год (общеразвивающие группы).....	36
Годовой календарный план на 2023-2024 учебный год (Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).....	41
Годовой календарный план на 2023-2024 учебный год (Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).....	42
<b>Основные понятия, используемые в Программе воспитания</b> .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» (далее - МАДОУ), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: **«образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Целевые ориентиры** - это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. **Планируемые результаты** определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### ***Основные направления воспитательной работы МАДОУ:***

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая *цель воспитания в МАДОУ* - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ООП ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающих воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МАДОУ

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательные отношения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

- **предметно-целевая** - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- *культурные практики* - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- *свободная инициативная деятельность ребенка* - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ООП ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательных отношениях, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности с е м ь и</li> <li>■ Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на</li> </ul>

		основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

*Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Патриотизм* - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность - здоровье. Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность - труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания дошкольника** заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### ***Ценности - культура и красота.***

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых МАДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада МАДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МАДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ;
- особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Учитывая тот факт, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольной организации, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия, сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является составной частью работы МАДОУ.

Основная **цель взаимодействия педагогов с семьей** - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Направления деятельности МАДОУ** по взаимодействию с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, локальные акты МАДОУ).

Для решения задачи включения родительской общности в коллегиальный способ управления учреждением в МАДОУ создан и функционирует Родительский совет, выполняющий следующие функции:

- помощь МАДОУ в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания;

- участие в организации развивающей среды для детей;

- участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей;

- участие в укреплении хозяйственной и материальной базы МАДОУ.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- *Единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, а воспитатели используют лучший опыт семейного воспитания.

- *Партнерство* означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

- *Систематичность и последовательность работы* в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации.

- *Индивидуальный подход* к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- *Взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в дошкольной организации.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Учитывая направления развития детей, в содержание психолого-педагогической работы включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и разработаны педагогические модели взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания в нетрадиционных формах (круглый стол, деловая игра, игра-диспут), открытые занятия, дни открытых дверей, КВН с участием родителей «Радостные встречи», спортивные мероприятия («Вместе с папой, вместе с мамой я со спортом дружу!»), анкетирование, выставки работ детей и родителей, выпуск буклетов и брошюр по вопросам семейного воспитания и т.п.

Зарекомендовала себя такая форма общения с родителями, как «Родительская почта», через которую каждому родителю предоставляется возможность высказать замечания, предложения, поделиться радостью, обратиться за помощью к конкретному специалисту МАДОУ.

Благодаря разностороннему взаимодействию МАДОУ с родителями воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Таким образом, педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития МАДОУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагогами МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) подробно описаны в ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

<i>№ п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устав МАДОУ;</li><li>• локальные акты;</li><li>• правила поведения для детей и взрослых;</li><li>• внутренняя символика.</li></ul>
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику организации видов деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООП ДО;</li><li>• Программа воспитания.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня;</li> <li>• разработку традиций и ритуалов МАДОУ;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>• Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>• Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением.</li> <li>• Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

**Воспитывающая среда** - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится **по трем линиям**:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

**Событие** - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
	Культурно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осень золотая!».</li> <li>• Этнофестиваль «Мы на Севере живем!», посвященный Дню Таймыра.</li> <li>• «Если только захотим, на Луну мы полетим!».</li> <li>• «Павшим, но вечно живым, посвящается!».</li> <li>• «Мы разные, но мы вместе!».</li> <li>• «Россия - родина моя».</li> </ul>	1 раз в год
	Физкультурные досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие к хозяйке Тундры».</li> <li>• «Раз, два, три, четыре, пять - вышли дети поиграть!».</li> <li>• «Кто со спортом дружит, тот никогда не тужит».</li> </ul>	1-2 раза в месяц
	Спортивные праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Крошка ГТОшка».</li> <li>• «В здоровой семье - здоровые дети!».</li> <li>• «Праздник обручей и спортивных мячей».</li> <li>• Шашечный турнир «В Королевстве шашек».</li> <li>• «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!» с участием родителей и детей подготовительных групп.</li> <li>• «Мы - семья, а это значит - справимся с любой задачей!».</li> <li>• «Всюду игры, эстафеты стартуют с самого утра», посвященный Дню физкультурника.</li> </ul>	2 раза в год
	Соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние старты».</li> <li>• «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!».</li> <li>• «Веселые старты».</li> </ul>	3 раза в год
	Дни здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я здоровье берегу! Сам себе я помогу!».</li> <li>• «Мы за здоровый образ жизни!».</li> <li>• «Физкультура - залог здоровья».</li> </ul>	1 раз в квартал
	Тематические досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний».</li> <li>• «Эх, ты, зимушка-зима».</li> </ul>	1 раз в месяц

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Огонь - друг! Огонь - враг!».</li> <li>• «От улыбки станет всем теплей!».</li> </ul>	
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хейро встречаем! Зиму провожаем!».</li> <li>• «Как на Масленой неделе».</li> <li>• «Рождество Христово».</li> <li>• «Школа светофорных наук».</li> <li>• «Мамочка - мамуля».</li> <li>• «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей.</li> <li>• Праздник Российского флага.</li> </ul>	от 2 до 6 раз в год
	Театрализованные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Театральная весна».</li> <li>• «В театре нашем для вас споем и спляшем!».</li> </ul>	1 раз в год
	Литературная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи, Норильск, мне, почему, ты дорог сердцу моему!».</li> <li>• Конкурс чтецов среди воспитанников МАДОУ.</li> </ul>	2 раза в год
	Смотры и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль детского творчества «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала).</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза» (творческие работы на новогоднюю тематику).</li> <li>• «Мы встречаем Новый год» (оформление группы).</li> </ul>	1 раз в 2 месяца
	Выставки рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Город, который мы любим!».</li> <li>• «Зимушка хрустальная».</li> <li>• «Слава армии родной В день ее рожденья!».</li> <li>• «Мой папа - моя гордость!»</li> <li>• «Я и моя мамочка - лучшие друзья!».</li> <li>• «Весна идет! Весне дорогу!».</li> <li>• «Палитра осени».</li> <li>• «Вот оно, какое наше лето».</li> <li>• «Дорога в космос».</li> <li>• «Охрана труда глазами детей».</li> <li>• «Война глазами детей».</li> <li>• «Хорошо на планете, когда хозяева дети!».</li> </ul>	в соответствии с планом
	Тематические недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя здоровья «Познание + Движение».</li> <li>• «Славься сынами своими, Отечество!».</li> <li>• «Нежность, мама и весна!».</li> <li>• «Школа светофорных наук».</li> <li>• «Чтобы помнили!».</li> <li>• Неделя семьи «Мама + Папа + Я = норильская семья».</li> <li>• Неделя любимого города «Город, который мы любим!».</li> </ul>	1 раз в год
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Окно Победы».</li> <li>• «Подарок ветерану».</li> <li>• «Дружат дети всей страны», направленная на популяризацию идей толерантности среди</li> </ul>	1 раз в год

		детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Окна России».</li> <li>• «Окно#С днем рождения, Норильск!».</li> <li>• «Экология начинается с тебя!».</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

РППС МАДОУ:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
  - экологична, природосообразна и безопасна;
  - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
  - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
  - гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогические работники МАДОУ обладают основными, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Образовательный ценз педагогов:

- имеют высшее образование педагогической направленности - 36 педагогов (72%);
- имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности - 14 педагогов (28%).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Отличительной особенностью МАДОУ является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагогические работники МАДОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию ООП ДО и АООП ДО;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Рабочей программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в группе.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО и АООП ДО, обладают основными, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Воспитатели и специалисты МАДОУ эффективно решают учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогические работники МАДОУ:

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- систематически повышают свой профессиональный уровень.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАДОУ.

Проведение аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории, осуществляется Главной краевой аттестационной комиссией.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации:

- имеют высшую квалификационную категорию - 12 педагогов (24%);
- имеют первую квалификационную категорию - 20 педагогов (40%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 6 педагогов (12%).

12 педагогов (24%) не подлежит аттестации (по приказу Минобразования и науки РФ № 209, п.18: проработали в занимаемой должности менее двух лет; (по приказу Минобразования и науки РФ № 209, п.22: не прошло два года после выхода с отпуска по уходу за ребенком).

Повышение квалификации педагогических работников в полной мере соответствует установленным нормативам.

В настоящее время все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по профилю осуществляемой деятельности и вопросам реализации ФГОС ДО.

Педагоги МАДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

<p>МАДОУ в своей деятельности руководствуется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации;</li> <li>• постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Красноярского края;</li> <li>• правовые акты органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск;</li> <li>• приказы, распоряжения и письма Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;</li> <li>• Устав МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> </ul>
<p>Правоустанавливающие документы МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2015 г., регистрационный номер 8440-л, серия 24Л01 № 0001614;</li> <li>• Основной государственный регистрационный номер (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 № 005970111, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю;</li> <li>• Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 24 № 005118876, выдано 27.05.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 25 по Красноярскому краю;</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления серия 24ЕЛ 115106 от 11.02.2014 г.;</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права о праве на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 24ЕЛ 113139 от 28.05.2014 г.;</li> <li>• Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» (новая редакция) утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 г. № 150/У-175;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 19.12.2017 № 150-331;</li> <li>• Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 31.08.2018 № 150-253;</li> <li>• Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка», утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 08.05.2020 № 150-167.</li> </ul> <p>МАДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в городе Норильске № 24.08.32.000.М.000028.03.18 от 29.03.2018 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.</p>
<p>Документы, касающиеся трудовых отношений между работодателем и работниками МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о защите и обработке персональных данных работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение об оплате труда работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение об общем собрании трудового коллектива.</li> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения между работодателем и работниками МАДОУ «ДС № 2 «Умка»;</li> <li>• книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;</li> <li>• приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;</li> <li>• трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;</li> <li>• коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка»;</li> <li>• штатное расписание МАДОУ «ДС № 2 «Умка»;</li> <li>• инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;</li> <li>• должностные инструкции работников;</li> <li>• журналы проведения инструктажей.</li> </ul>
<p>Документы, регламентирующие проведение антикоррупционной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов.</li> <li>• Положение о профилактике коррупционных правонарушений</li> </ul>

	<p>в МАДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об антикоррупционной политике.</li> <li>• Положение о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений.</li> <li>• Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</li> </ul>
<p>Документы, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на 2019-2023 г.г.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.</li> <li>• Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Режим дня воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о языке обучения и воспитания в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положения о группе комбинированной направленности МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о деятельности разновозрастной группы МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Расписание образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Учебный план МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Годовой учебный план МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о контрольной деятельности МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение об организации и проведению воспитательно-образовательной деятельности в плавательном бассейне МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение питания воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>• Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.</li> </ul>

- Положение о Педагогическом совете. МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о Методическом объединении педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о кабинете педагога-психолога в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о логопедическом кабинете МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об отношении к детям с речевыми нарушениями в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о порядке раннего выявления неблагополучия в семьях и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, требующими особого педагогического внимания, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о методическом кабинете МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об основаниях снижения стоимости платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности, МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положения о деятельности детско-родительского клуба «Раз-Ум-Няшки» в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Положение о Портфолио выпускника МАДОУ «ДС № 2 «Умка».
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных годовым планом работы МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о поощрении воспитанников МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка», осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>• Положение о творческих группах педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка» по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных педагогических технологий.</li> <li>• Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов дошкольного возраста на дому.</li> <li>• Положение о наставничестве в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о проведении самообследования в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о Рабочей программе воспитания педагогов МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями воспитанниками, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Инструкция по технике безопасности при посещении территории МАДОУ «ДС № 2 «Умка» посторонними людьми во время нахождения детей на площадке.</li> <li>• Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований детей на улице.</li> </ul>
<p>Документы, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемый между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>• Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 2 «Умка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников Положение о Родительском совете.</li> <li>• Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Инструкция о порядке взимания платы за содержание детей в Учреждении.</li> <li>• Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• Порядок действий работников МАДОУ «ДС № 2 «Умка» в</li> </ul>

	<p>случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Положение о Консультационном центре «Гармония» для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• Регламент оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Консультационном центре «Гармония» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> </ul>
Документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Положение об общем собрании работников» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• «Положение о Педагогическом совете» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> <li>• «Положение о Родительском совете» МАДОУ «ДС № 2 «Умка».</li> </ul>

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Инклюзия (дословно - «включение»)** - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование* - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующем инклюзивное образование,*** являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ*** в условиях МАДОУ являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Минпросвещение утвердило календарь образовательных событий на 2023-2024 учебный год, которые приурочены к государственным и национальным праздникам,

памятным датам и событиям российской истории и культуры (источник: письмо Минпросвещения России от 28.05.2021 г. № ТВ-860-04).

### Календарь образовательных событий на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
Сентябрь	1	День знаний
	1	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Международный день учителя
	6	Международный день детского церебрального паралича
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрнстиева Пюрвя Мучкаевича
	15	Всемирный день математики
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	16	Всероссийский урок "История самбо"
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	9	День Героев Отечества
	10	Единый урок "Права человека"
	10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	4	Всемирный день азбуки Брайля
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день иммунитета

	1	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	8	Международный женский день
	14 - 20	Неделя математики
	18	День воссоединения Крыма и России
	21 - 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
	21	День местного самоуправления
	30	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)
Май	5	Международный день борьбы за права инвалидов
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	15	Международный день семьи
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	350-летия со дня рождения Петра I
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	28	День Крещение Руси
Август	9	Международный день коренных народов

В МАДОУ определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим **этапам**:

- *погружение-знакомство*, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- *разработка коллективного проекта*, в рамках которого создаются творческие продукты;
- *организация события*, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели нашего МАДОУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(общеразвивающие группы)**

<i>Месяц / Тема месяца</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
	<i>Тематика недели</i>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Мой дом - детский сад!»</i>	Детский сад для ребят!	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Путешествие в страну знаний	Хочу все знать!
	Наши друзья в детском саду	Мама, папа, я - семья	Я и моя семья	Наши имена и фамилии	Моя родословная
	Наши игрушки	Такие разные дети	Я, ты, он, она - вместе целая страна	Шар земной - детям	Наш дом - Земля
	Наши любимые игрушки	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь! День дошкольного работника
<b>ОКТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Осени прекрасная пора!»</i>	Листопад, листопад, листья желтые летят...	В гостях у Осени			
	Что нам осень подарила? Фрукты	Что нам осень принесла?	Осенний урожай	Дары осени	Осенние заботы человека
	Что нам осень подарила? Овощи	Мир природы: деревья	Деревья и кустарники вокруг нас	Деревья и кустарники вокруг нас	Для чего нужны деревья?
	Кто живет в лесу?	Жизнь диких животных осенью	Животные и птицы осенью	Осенние заботы птиц и зверей	Что? Где? Когда? (животные и птицы осенью)
	Домашние животные	Как на нашем на дворе	Наши добрые друзья: домашние животные	В гостях у бабушки (домашние животные).	Осенние посиделки (домашние животные).

<p><b>НОЯБРЬ</b> Тема месяца: «Я - житель Земного шара»</p>	Мой дом. Мебель	Моя страна: Дом, в котором я живу	Моя страна: Символы России	Моя страна: Символы России. Люди, прославившие Россию	Моя страна: Я люблю тебя, Россия!
	Мой дом	Мой любимой город	Мой любимой город	Наш край, наш город	Чем славен наш город, наш край
	Моя семья	Любовью мамочки согреты	Любовью мамочки согреты	Любовью мамочки согреты	Любовью мамочки согреты
	Я в мире человек	ЗОЖ: Что я знаю о себе?	ЗОЖ: Чистота - залог здоровья.	ЗОЖ: Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу	ЗОЖ: сохрани свое здоровье сам
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> Тема месяца: «Зимушка, зима!»</p>	Вот зима кругом бело	Зима. Морозные деньки	Зима. Изменения в природе	Зима полна серебра	Волшебница Зима
	Кто живет в лесу? (дикие животные и их детеныши)	Животный мир Таймыра	Животный мир Таймыра	Красная книга Таймыра	Красная книга Таймыра
	Зимние забавы	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!			
	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора			
<p><b>ЯНВАРЬ</b> Тема месяца: «Что нас окружает?»</p>	Неделя «радостных событий». Елочка-красавица	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники
	«В январе, в январе много снега во дворе...» Одежда	Рукотворный мир: одежда	Одежда для меня, одежда для тебя	Для чего нужны ткани?	Путешествие в прошлое одежды

	Кто нас кормит? Труд взрослых	Растительный мир тундры	Растительный и животный мир Таймыра	Кто живет на Таймыре?	Наша Родина - Таймыр
	Кто нас лечит? Труд взрослых	На земле есть места, где всегда зима	Животные и птицы Арктики и Антарктики	Зима в разных полушариях Земли	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера
ФЕВРАЛЬ <i>Тема месяца: «Всякий труд почетен»</i>	На чем люди ездят? (Транспорт)	Что из чего и для чего: Какой бывает транспорт	Что из чего и для чего: Виды транспорта	Что из чего и для чего: Как транспорт людям помогает (виды спец. машин)	Что из чего и для чего: Путешествие в прошлое транспорта
	Комната для кукол	Мебель вокруг нас	Путешествие в мир мебели	Откуда пришел стол?	Мебельная фабрика
	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества: Мы поздравляем наших пап!	День защитника Отечества: Папы, дедушки - солдаты!	День защитника Отечества: Наши защитники	День защитника: Наши защитники
	Мы идем в магазин	Продукты питания	Продукты на нашем столе	Путешествие в продуктовый магазин	Путешествие в продуктовый магазин
МАРТ <i>Тема месяца: «Приобщаемся к народным истокам»</i>	Мамочка, любимая моя	Моя мама лучше всех!	Вот какая мама, золотая прямо!	Мама, мамочка, мамуля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
	Народная игрушка «Матрешка»	Глина: дымковская игрушка	Краса ненаглядная (народные промыслы)	Город мастеров	Золотые руки мастеров
	В гостях у сказки	Волшебный мир театра	Что такое театр?	Путешествие в прошлое театра	В театре нашем для вас поем и пляшем!
	Петушок и его семейка	Книжки-малышки	Книга - лучший друг!	Путешествие в прошлое книги	Путешествие в прошлое книги
АПРЕЛЬ <i>Тема месяца: «Познай себя и мир вокруг»</i>	Светит солнышко в окошко	К нам весна шагает! Изменения в природе	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной

	Домашние животные и их детеныши	Этот загадочный космос	К загадочным звездам летят корабли!	Первый в космосе	Покорители космоса
	Мой дом: Посуда	Рукотворный мир: Бытовая техника	Рукотворный мир: Предметы помощники	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту
	Огород на окне	Цветы на подоконнике. Огород на окне	Растения в уголке природы. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне
<p><b>МАЙ</b> Тема месяца: «Мы живем в России!»</p>	Весна красна	Труд взрослых. День Победы	Все работы хороши! День Победы. Военные профессии	Человек славен трудом! День Победы. Есть такая профессия - Родину защищать	Как трудятся мои родители. День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто!
	Солнечные зайчики	Дедушка - любимый мой!	Военные профессии	Есть такая профессия - Родину защищать	Никто не забыт. Ничто не забыто!
	Моя семья	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ»	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Наш семейный альбом	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Любимые занятия моей семьи	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Традиции моей семьи
	Что такое хорошо и что такое плохо?	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)
<p><b>ИЮНЬ</b> Тема месяца: «Лето красное - пора прекрасная!»</p>	Лето, лето к нам пришло!	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная
	В гостях у бабушки: птичий двор	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!
	Чьи детки?	«Школа светофорных наук»: Всем ребятам надо	«Школа светофорных наук»: Нужно слушаться	«Школа светофорных наук»: Путешествие в страну Светофорию!	«Школа светофорных наук»: Эти правила важны, для детей и взрослых они нужны!

		знать, как по улицам шагать!	без спора указаний светофора!		
	Летние забавы	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
<b>ИЮЛЬ</b> <i>Тема месяца: «Мальчики и девочки»</i>	Наши любимые игрушки	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»
	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»
	Мой город - Норильск	Город, который мы любим! Мой родной город!	Город, который мы любим! Путешествие по Норильску.	Город, который мы любим! Профессия - металлург!	Город, который мы любим! Мой город - мое будущее!
	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя
<b>АВГУСТ</b> <i>Тема месяца: «Азбука настроений»</i>	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»
	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»
	Мы веселые ребята любим бегать и играть!	Неделя спорта и здоровья «Физкультура!»			
	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений
	Что нам лето подарило?	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
(*Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР*)

<i>Месяц</i>		<i>Тематика недели</i>
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей
	2 неделя	Обследование детей
	3 неделя	Детский сад
	4 неделя	Игрушки
Октябрь	1 неделя	Осень.
	2 неделя	Овощи
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Сбор урожая
Ноябрь	1 неделя	Дикие птицы
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Зима
Декабрь	1 неделя	Дикие животные
	2 неделя	Животные Севера
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Дом
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	23 февраля (мужские профессии)
	4 неделя	Семья. Человек
Март	1 неделя	Мамин День (женские профессии)
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Птицы и животные весной.
	4 неделя	Растительный мир весной
Апрель	1 неделя	Комнатные растения
	2 неделя	Мой город
	3 неделя	Транспорт (наземный, водный, воздушный)
	4 неделя	ПДД. Транспорт специальный и военный
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Семья
	3 неделя	Цветы
	4 неделя	Деревья и кустарники

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности  
для детей с ТНР)*

<i>Месяц / Тема месяца</i>	<i>Тематика недели</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Мой дом - детский сад!»</i>	Обследование детей. Заполнение речевых карт.
	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь! Игрушки.
	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь! Профессии в детском саду. День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Осени прекрасная пора!»</i>	В гостях у Осени: сезонные изменения в природе
	Дары осени. Овощи (труд людей в полях и огородах)
	Дары осени. Фрукты (труд людей в саду)
	Одежда. Обувь. Головные уборы
<b>НОЯБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Всё обо всем. До свидания осень»</i>	Лес. Деревья (лиственные, хвойные). «День народного единства»
	Перелетные птицы или почему птицы улетают на юг.
	Человек. Части тела. Любовью мамочки согреты
	Федорино горе: Посуда (классификация).
<b>ДЕКАБРЬ</b> <i>Тема месяца: «Зимушка, зима!»</i>	Продукты питания (классификация)
	Квартира. Мебель. Части мебели.
	Волшебница Зима (сезонные изменения)
	Веселиться детвора, Новый год встречать пора. Мастерская Деда Мороза!
<b>ЯНВАРЬ</b> <i>Тема месяца: «Кто нас окружает?»</i>	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники
	Путешествие на ферму: Домашние животные
	Птичий двор: Домашние птицы
	Дикие животные леса. Дикие (зимующие) птицы.
	Мой любимый Таймыр: Животные и птицы Севера.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <i>Тема месяца: «Я - патриот»</i>	Вперед в Африку: Животные жарких стран
	23 февраля. Наша Армия. Профессии пап
	Мама, папа, брат, сестра Ну конечно же и я - Вот она - Моя СЕМЬЯ!

<p>МАРТ</p> <p><i>Тема месяца:</i> «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	Женский праздник.
	Профессии мам.
	Профессии. Трудовые действия
	Орудия труда. Инструменты
	Весна. Изменения в природе День театра! «В театре нашем для вас поем и пляшем!»
<p>АПРЕЛЬ</p> <p><i>Тема месяца:</i> «Познай себя и мир вокруг. Мой город и я»</p>	Наш город. Наш край
	Первый в космосе Покорители космоса.
	Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии на транспорте
	Мой дом, его части.
	Моя улица. Огород на окне
<p>МАЙ</p> <p><i>Тема месяца:</i> «Мы живем в России!»</p>	Наша Родина. Москва - столица России
	День Победы! Никто не забыт! Ничто не забыто!
	Школа ПДД
	Лето. Насекомые. Цветы

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.