

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

✉ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«ДС № 2 «Умка»
№ 152.2-о
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Кучеренко Татьяны Вячеславовны
на 2023-2024 учебный год

Норильск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	7
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	15
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
1.5.1. Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста.....	18
1.5.2. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.....	24
1.6. Психолого-педагогическое сопровождение Программы.....	30
1.7. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	37
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	38
2.1.2. Познавательное развитие.....	42
2.1.3. Речевое развитие.....	45
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	46
2.1.5. Физическое развитие.....	50
2.1.6. Организация видов деятельности, заданных ФГОС ДО.....	51
2.2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....	53
2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	63
2.4. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	66

2.4.1. Организация работы Психолого-педагогического консилиума.....	67
2.4.2. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.....	69
2.4.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	72
2.4.4. Организация инклюзивной практики. Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, посещающих МАДОУ.....	77
2.4.5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.....	79
2.5. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	80
2.5.1. Организация деятельности службы профилактики МАДОУ	82
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников.....	84
2.7. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования.....	85
3. Организационный раздел.....	90
3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников.....	90
3.2. Организация деятельности групп комбинированной направленности.....	92
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий МАДОУ.....	93
3.4. Тематическое планирование рабочей программы педагога-психолога.....	99
3.5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды	104

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (далее - МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 2 «Умка», Уставом МАДОУ, локальными актами МАДОУ.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155) подчеркивается, что для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование в них положительной самооценки, уверенности в себе;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Продолжительность реализации программы - 1 год, она рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Все занятия с детьми построены в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка. В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как

справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем - эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие не только познавательной сферы, но и эмоциональной и коммуникативной.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

<i>№ п/п</i>	<i>Дети раннего возраста (1 год - 3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.	Восприятие смысла музыки.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9.	Двигательная активность.	Двигательная (овладение основными движениями).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- Осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов:**

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.
- *Принцип гуманизации* (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса).
- *Принцип системного подхода*, основанный на понимании человека как целостной системы.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- *Принцип комплексного подхода* к сопровождению развития ребенка предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* (учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития).

- *Принцип ведущей деятельности.* Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Принцип конкретности и доступности учебного материала,* соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- *Принцип амплификации детского развития* - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы обучения и воспитания**, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. *Принцип безопасности* (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. *Принцип положительного подкрепления* (создание ситуации успеха).
3. *Принцип доверия* (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. *Принцип уважительного отношения друг к другу.*

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Комплектование групп МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на 2023-2024 учебный год

<i>Название групп</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Наполняемость группы (кол-во детей)</i>	<i>Кол-во детей с ОВЗ</i>	<i>Ф.И.О. воспитателей</i>
Первая младшая группа «Смешарики»	Общеразвивающая	2-3 года	16		Кулиева М.К.

Первая младшая группа «Непоседы»	Общеразвивающая	2-3 года	17		Ишьярова Э.Р.
Первая младшая группа «Норильчонок»	Общеразвивающая	2-3 года	17		Ковалева Е.В. Постаногова О.Н.
Первая младшая группа «Каруселька»	Общеразвивающая	2-3 года	17		Копейкина Л.Ю.
Средняя группа «Солнышко»	Общеразвивающая	3-4 года	26		Тагандурдиева Н.М. Халимбекова И.Ю.
Старшая группа «Снеговички»	Общеразвивающая	6-7 лет	26		Короткова Н.М. Мустафаева Г.А.
Старшая группа для детей ТНР «Почемучки»	Компенсирующая	4-6 лет	12		Фролова Н.М. Култаева А.Б.
Старшая группа для детей ЗПР «Морошка»	Компенсирующая	5-6 лет	12		Ягупова Е.Л. Мамаева О.П.
Итого			143		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО (п. 4.1) планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.1. МОНИТОРИНГ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Учитывая значимость раннего возраста для развития ребенка, особое внимание уделяется осуществлению контроля за нервно-психическим развитием детей. Педагоги осуществляют контроль за всеми процессами, новообразованиями в жизни малышей (в эпикризные сроки).

Систематический контроль и обследование позволяют педагогам обнаружить первоначальное отклонение в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании игр-занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Цель контроля за развитием детей раннего возраста - определение фактического уровня:

- состояния здоровья;
- психофизического развития;
- поведения ребенка - в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

Врач оценивает состояние здоровья малыша, устанавливает группу здоровья. Педагог учитывает особенности здоровья каждого ребенка в своей работе, руководствуясь листом здоровья, который заполняется медицинской сестрой два раза в год.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

<i>Группа</i>	<i>Эмоциональное состояние</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Поведение</i>		<i>Речь</i>	<i>Содержание потребности в общении</i>
			<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>	<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>		
I	Слезы, плач.	Отсутствует.	Отрицательное (ребенок не воспринимает предложения взрослого).	Отрицательное.	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких.	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем.
II	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого).	Наблюдение, подражание действиям взрослого.	Положительное (по инициативе взрослого).	Отсутствуют или положительные (ответные).	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых).	Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них

						сведений об окружающем.
III	Спокойное, уравновешенное.	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.	Положительное (по инициативе самого ребенка).	Положительное.	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям).	Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков: на 3 году жизни - по полугодиям (2 г. 1 мес. - 2 г. 6 мес.; 2 г. 7 мес. - 3 года).

Обследование и педагогическая оценка в МАДОУ проводится в эпикризные сроки: 2 года; 2 г. 6 мес; 3 года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации.

Основные показатели нервно-психического развития детей заносятся в «Карту развития и поведения ребенка».

Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

- анамнез биологический - благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;
- анамнез социальный - полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Анамнез биологический _____

Анамнез социальный _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития									Поведение (настроение, сон, аппетит, характер бодрствовани я, индивидуальн ые особенности)	Заключе- ние	Назначения	
	Понимание речи	Актив- ная речь		Сенсор- ное раз- витие		Конструи- рование	Изобра- зитель- ная деятель- ность	Игра	Движения				Навыки
		грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы								

2 года 6 месяцев													
3 года													

Дата заполнения _____ Подпись _____

Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода (таблица 1, таблица 2).

Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов, организации игр-занятий предусматривают оказание дозированной помощи (наводящие вопросы, похвала, побуждение к активным действиям), тем самым выявляя для планирования зоны актуального и ближайшего развития.

Если ребенок справляется с заданным ему игровым заданием, в графе каждой линии развития проставляется его календарный возраст. Если ребенок не справляется с данным ему заданием, взрослый дает другое, соответствующее предыдущему возрастному этапу.

В графе «Поведение» в карту кратко записываются поведенческие реакции: настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности (таблица 3).

В графе «Заключение» прописывается:

- заключение о поведении ребенка - с отклонениями, без отклонений;
- группа развития, степень задержки.

Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии. Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание. Если задержка или опережение по разным линиям неодинаковы, определяется степень негармоничного развития (таблица 4).

В графе «Назначения» указываются задания на следующий возрастной период. Если по конкретной линии развития наблюдается задержка, то задания по этой линии даются на ближайший эпикризный срок, следующий за фактическим.

В конце года проводится сравнительный анализ нервно-психического развития детей по группам развития.

Показатели нервно-психического развития и поведения детей свидетельствуют о качественной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Итогом развития детей раннего возраста является своевременное становление базисных характеристик личности: компетентности, эмоциональности, инициативности, самостоятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

<i>Возраст</i>	<i>Линии развития</i>							
	<i>Понимание</i>	<i>Активная речь</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Игра и действия с предметами</i>	<i>Движения</i>	<i>Навыки</i>	<i>Конструктивная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Умеет частично надевать одежду - с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма			кормления	одевания		
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации («Курочка Ряба»)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов	Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки и (гараж, лестница), называя их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

<i>№</i>	<i>Поведение</i>	<i>Характеристики</i>
1.	Настроение	Бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.
2.	Сон:	
	• засыпание	Быстрое, медленное (более 10-15 мин.), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.
	• характер сна	Глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.
	• продолжительность сна	Короткий, длительный, соответствующий возрасту.
3.	Аппетит	Хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.
4.	Характер бодрствования	Ребенок активный, малоактивный, пассивный.
5.	Индивидуальные особенности, некоторые черты личности:	
	• социальные связи	Контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх и т.д.
	• познавательные способности	Проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание устойчиво.
	• черты личности	Обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен.
	• отрицательные привычки	Сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>Группы развития с учетом степени опережения или задержки</i>				
<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>	<i>V группа</i>
Нормальное развитие - показатели развития соответствуют календарному возрасту.	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок.	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока.	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока.	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока.
<i>Степень опережения</i>	<i>Степень задержки</i>			
Ускоренное развитие - опережение на 1 эпикризный срок. Высокое развитие - опережение на 2 эпикризных срока. Верхнегармоничное развитие - опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока.	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
	Негармоничное развитие - опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития; - задержка на 1.	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока.	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1, 2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока.	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока.

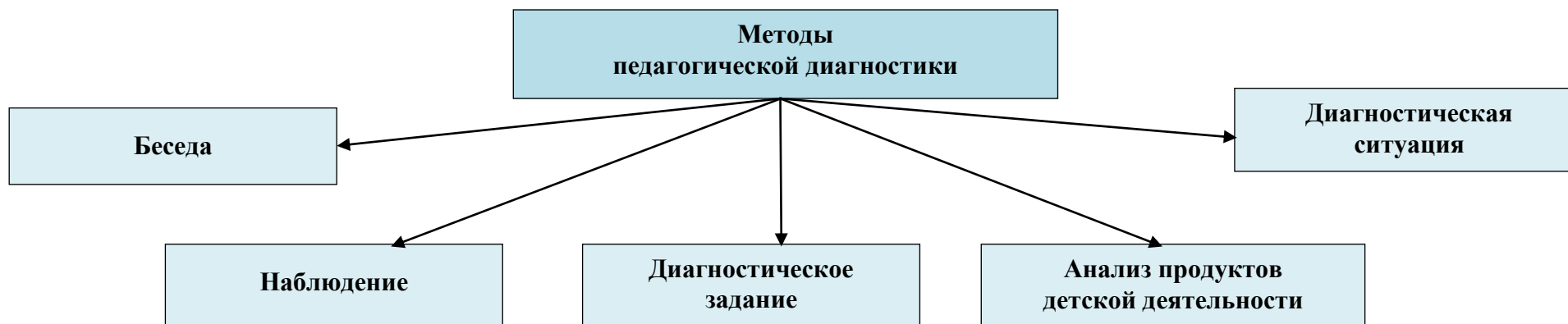
1.5.2. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках:

- **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- **психологической диагностики** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог.

Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Основным методом, используемым педагогами для оценки развития детей, является метод наблюдения, используется метод индивидуальной беседы, изучение работ детей в результате продуктивных видов деятельности.



При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • Владеет простейшими навыками самообслуживания; • Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.	• Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • Формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • Ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • Овладевает основными культурными способами деятельности; • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • Старается разрешать конфликты; • Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	• От овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-	• До развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • Развития способности наблюдать, экспериментировать,

	исследовательской деятельности.	формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения. • В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; • Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	• Динамика развития от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • Формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; • Проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.	• До овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • Знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно-эстетическое развитие	• Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;	• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной

	• Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.	деятельности и сотворчества; • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
Физическое развитие	• Развита крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); • Проявляет интерес к тактильно-двигательным играм.	• Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; • Обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Определение направленности мониторинга предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие ***параметры диагностирования дошкольников.***

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Целью психологического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательной программы.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Достижение целей обеспечивает решение следующих ***задач***:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников и установление с ними равноправных, партнерских отношений;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Психологическая работа строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Функции психологической работы:

- *Гностическая* - изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников МАДОУ, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей воспитанников, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе детей.

- *Конструктивно-просветительская* - работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

- *Консультационная* - объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни.

- *Психопрофилактическая и психотерапевтическая* - предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе).

- *Организационно-методическая* - разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации развивающей предметно-пространственной среды.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»



Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

<i>Направления деятельности</i>	<i>Основные цели деятельности</i>
Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)	- Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. - Своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их гармоничного развития. - Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Развивающая и	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, их эмоционального

психокоррекционная работа	благополучия. • Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей других специалистов. • Оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
Психологическое консультирование и просвещение	• Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. • Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников МАДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. • Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Психологическая профилактика	• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МАДОУ. • Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
Аналитическая деятельность	• Изучение и анализ деятельности психологической службы. • Определение перспективы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

1.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Каждое из направлений деятельности педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цели:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к МАДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков «Шпаргалка для родителей» (советы педагога-психолога) в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Планируемые результаты

Дети:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям МАДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП ДО;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги:

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния;
- повышение сплоченности коллектива.

Родители:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО ФГОС ДО

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Усвоение норм и ценностей. • Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. • Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции. • Развитие социального и эмоционального интеллекта. • Формирование позитивных установок к труду и творчеству. • Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	• Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.
Речевое развитие	• Овладение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие	• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	• Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. • Овладение подвижными играми с правилами. • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Становление ценностей здорового образа жизни.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа (консультационная работа)	• Мотивировать и поощрять стремление детей к совместным играм. • Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; - адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. • Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; - способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; - умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков; - ставить и достигать предметно-практические и игровые цели; - определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения;

	- достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. • Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. • Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
Средняя группа (консультационная работа)	• Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. • Преодолевать затруднения в деятельности. • Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; - достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; - развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; - называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; - узнавать эмоции людей, с которыми общается; - интерпретировать эмоции персонажей литературных, а также людей, изображенных на картинах; - называть некоторые средства эмоциональной выразительности; - замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; - на пути достижения цели противостоять отвлечениям. • Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности. • Стимулировать проявления целенаправленности; - потребность улучшать качество своей деятельности; - проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу. • Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. • Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Старшая группа (образовательная деятельность)	• Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; - вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; - вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать

	вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; - дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; - проявлять доброжелательность, неконфликтность; - стимулировать самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; - договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. • Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. • Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе; - организовывать в соответствии с ними свое поведение; - стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Подготовительная к школе группа (образовательная деятельность)	• Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. • Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; - способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; - адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. • Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; - умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; - замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; - замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; - понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; - самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; - применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу,

	ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; - проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; - объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; - мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. • Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Развивать чувство собственного достоинства. • Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа (консультационная работа)	• Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач; - выделять сенсорные признаки; - использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. • Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; - стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа (консультационная работа)	• Поощрять стремление объяснять мир; - исследовательскую активность; - желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. • Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым

	объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; - стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; - попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. • Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. • Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; - умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. • Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; - поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (образовательная деятельность)	• Развивать разнообразные познавательные интересы; - стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; - способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; - объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; - выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. • Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; - способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; - самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; - различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; - с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; - использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; - соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. • Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная к школе группа (образовательная деятельность)	• Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. • Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. • Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; - развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы;

	- соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний. • Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; - способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; - способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; - замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; - самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. • Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; - развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; - давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; - различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; - предлагать варианты содействия персонажам, выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастное к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. • Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; - обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; - уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа (консультационная работа)	• Мотивировать к развитию навыков диалогического общения.
Средняя группа (консультационная работа)	• Побуждать к умению отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте. • Побуждать давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (образовательная деятельность)	• Развивать навыки диалогического общения. • Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. • Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа (образовательная деятельность)	• Развивать навыки диалогического общения. • Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
- Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа (консультационная работа)	• Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. • Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, окружении. • Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; - до начала деятельности определять, что будет создавать; - реализовывать замысел. • Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. • Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. • Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа (консультационная работа)	• Формировать устойчивый интерес к прекрасному; - умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями; - любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки; - мотивировать их замечать прекрасное в повседневной жизни, в окружении, общаться по поводу воспринятого; - принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел; - развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. • Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. • Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; - умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа; - самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения;

	- образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа (образовательная деятельность)	• Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. • Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, и рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. • Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; - понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. • Развивать творческое отношение к действительности; - способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству; - умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. • Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; - выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; - осуществлять самоконтроль.
Подготовительная к школе группа (образовательная деятельность)	• Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; - адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; - рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; - понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; - создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; - развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения; - отбирать средства в соответствии с замыслом воплощать его в соответствии с содержанием запланированного; - творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. • Стимулировать потребность в творческом самовыражении. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. • Формировать умения определять жанр музыкального произведения; - понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; - выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; - осуществлять самоконтроль;

	- создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение; - нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки», согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. • Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; - получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; - задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная	Развивающие задачи
------------	--------------------

<i>группа</i>	
Вторая младшая группа <i>(консультационная работа)</i>	• Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. • Формировать умения выполнять движения точно, координировано; - управлять своим телом; - подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; - принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Средняя группа <i>(консультационная работа)</i>	• Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; - точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; - согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. • Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. • Стимулировать стремление качественно выполнять действия. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа <i>(образовательная деятельность)</i>	• Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; - согласовывать свои движения с движениями других детей; - ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. • Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Стимулировать стремление качественно выполнять действия. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа <i>(образовательная деятельность)</i>	• Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. • Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание. • Развивать двигательное воображение. • Стимулировать стремление качественно выполнять действия. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАННЫХ ФГОС ДО

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

КАРТА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ

<i>Возраст</i>	<i>Социальные нормы и правила</i>
3-4 года	• Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. • Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. • Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». • По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. • По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	• В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. • Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». • Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга.

	• Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. • Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. • Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	• Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. • Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. • Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. • Поведение становится более сдержанным. • Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	• Повышаются возможности саморегуляции поведения. • Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Н.Б. Крылова употребляет также словосочетание «игровая практика», рассматривая игру как одну из разнообразных культурных практик.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Сюжетно-ролевые игры. • Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. • Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. • Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. • Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры. • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. • Приучать к совместным играм небольшими группами. • Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры. • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры. • Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. • Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать

	тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевые игры. • Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. • Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). • Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. • Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. • Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. • Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). • Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. • Развивать активность детей в двигательной деятельности. • Организовывать игры со всеми детьми группы. • Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. • Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры. • Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. • Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. • Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними

	символами роли. • Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. • Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. • Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. • Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. • Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). • В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сюжетно-ролевые игры. • Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. • Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). • Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. • Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры. • Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. • Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. • Приучать к самостоятельному выполнению правил. • Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры. • Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). • Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания,

	мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. • Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. • Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. • Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. • Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. • Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). • Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). • Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). • Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сюжетно-ролевые игры. • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. • Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. • Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, походов. • Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. • Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. • Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
 - Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
 - Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
 - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
 - Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
 - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
- Подвижные игры.**
- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
 - Знакомить с народными играми.
 - Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- Театрализованные игры.**
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
 - Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
 - Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
 - Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
 - Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
 - Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
 - Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
 - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
 - Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
- Дидактические игры.**
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
 - Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
 - Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

	сбоку). • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). • Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Учить подчиняться правилам в групповых играх. • Воспитывать творческую самостоятельность. • Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	• Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. • Развивать инициативу, организаторские способности. • Воспитывать чувство коллективизма. Сюжетно-ролевые игры. • Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. • Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). • Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. • Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. • Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. • Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры. • Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. • Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. • Учить справедливо оценивать результаты игры. • Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. • Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. • Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

	• Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. • Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). • Воспитывать любовь к театру. • Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. • Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. • Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. • Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). • Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. • Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. • Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. • Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). • Развивать и закреплять сенсорные способности. • Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	--

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта - самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап - *ознакомительная игра*. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап - *отобразительная игра*. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап - *сюжетно-ролевая игра*. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- *Уровень неорганизованного поведения*, которое ведет к разрушению игр других детей.
- *Уровень одиночных игр*. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- *Уровень игр рядом*. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- *Уровень кратковременного общения*. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- *Уровень длительного общения* - взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- *Уровень постоянного взаимодействия* на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- *Сюжет игры* - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- *Содержание игры* - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- *Роль* - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров» и др.), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки» и т.д.), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и т.д.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале («Скажи, Норильск, мне, почему, ты дорог сердцу моему!» и т.д.).

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

Виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.).

7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Тематика досугов весьма разнообразна, возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы и способы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и др.

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше.

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Построение образовательного процесса в МАДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих ***принципах***:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное

включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

*** Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в адаптированных образовательных программах для детей с задержкой психического развития.

2.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В МАДОУ организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, которое обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В МАДОУ такой системой является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программой (АОП²) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута³ при реализации Программы для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-педагогического сопровождения в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МАДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

¹ **Декомпенсация** [дэ], и, жс. [фр. decompensation< лат. dē... раз..., от... + compensatio уравнивание, возмещение].мед. нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

² **АОП** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, и методов обучения и воспитания.

³ **Индивидуальный образовательный маршрут** - документ, отражающий общую стратегию и систему конкретных совместных действий специалистов МДОУ, родителей в процессе включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, определяющий необходимые и достаточные условия для полноценного включения воспитанников и семьи в образовательную среду.

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (психолого-педагогическую помощь).

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. Структура ПМПк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологический, логопедический, педагогический.

<i>Направление</i>	<i>Специалист</i>	<i>Область деятельности</i>
Психологический блок	Педагог-психолог	• Мониторинг уровня развития. • Контроль за объемом образовательной нагрузки. • Участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы. • Психокоррекция. • Консультирование педагогов и родителей. • Оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики.
Логопедический блок	Учитель-логопед	• Логопедическая диагностика. • Коррекция и развитие речи. • Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком. • Работа с родителями.
Педагогический блок	Воспитатель	• Реализация Программы индивидуального маршрута развития ребенка. • Реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа). • Работа с родителями.
	Музыкальный руководитель	• Индивидуальная коррекционная работа. • Работа с родителями.
	Инструктор по физической культуре	• Индивидуальная коррекционная работа. • Работа с родителями.

2.4.2. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в МАДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты ППк МАДОУ, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения ТПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их

обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 - «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк МАДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу (таблица 1).

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы МАДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МАДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ПОСЕЩАЮЩИХ МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

РЕБЕНОК С ОВЗ, ПОСТУПИВШИЙ В МАДОУ

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса

ВОСПИТАТЕЛИ

Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

СПЕЦИАЛИСТЫ

Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

АДМИНИСТРАЦИЯ МАДОУ

Заключение договора о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями)

МЕДРАБОТНИК МАДОУ

Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в МАДОУ и дома

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ППк МАДОУ)

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Разработка индивидуального образовательного маршрута.
Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в МАДОУ

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

МАДОУ «ДС № 2 «Умка» группа _____

Направления	Задачи	Формы, методы, приемы	Ответственный	Сроки, реализации, результат		
				Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
Определяются направления работы (3-4 направления)	В рамках каждого направления ставятся задачи (их может быть несколько)	Определяются формы, методы и приемы реализации поставленных задач	Назначается ответственный за это направление. Кроме него могут участвовать и другие специалисты	Определяются сроки реализации поставленных задач, обозначается состояние проблемы на каждый период работы с ней		

2.4.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Решение задач коррекционно-логопедической работы возможно только при тесном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса МАДОУ, т.к. только комплексное воздействие способно привести к эффективным результатам работы. Следовательно, стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с его сетью интегрированных связей.

В коррекционной работе принимают активное участие все специалисты МАДОУ: учитель-логопед, воспитатели, медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые в совместной деятельности решают следующие задачи:

- организация всестороннего обследования и наглядного отображения динамики развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие личности;
- построение коррекционно-педагогического процесса как целостной, единой системы.

Системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Работая во взаимодействии, каждый участник коррекционного процесса выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	• Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы. • Проводит обследование речевого развития детей МАДОУ, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. • Подготавливает список зачисленных в логопедический пункт воспитанников на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью. • Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи. • Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ. • Обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. • Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. • Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в логопедическом кабинете, в МАДОУ. • Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи. • Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт; - по вопросам освоения общеобразовательной и коррекционной программ дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации. • Консультирует воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех участников процесса. • Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями). • Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. • Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

		• Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. • Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта.
2.	Воспитатель	• Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы. • Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы. • Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Создает условия для развития речевой деятельности и общения детей, проводит игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики. • Организует и поддерживает речевую коммуникацию детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее. • Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня. • Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МАДОУ. • Оформляет педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. • Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
3.	Медицинская сестра	• Обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей. • Проводит совместно с учителем-логопедом подготовку детей к территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заполняет формы, необходимые для пакета документов, предоставляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. • Регулирует совместно с инструктором по физической культуре физическую нагрузку на воспитанников. • Следит за выполнением индивидуальных рекомендаций врачей-педиатров и других специалистов. • Организует постоянное медицинское сопровождение детей с тяжелыми проблемами развития речи.
4.	Инструктор по физической	• Реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве.

	культуре	• Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества. • Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. • Решает задачи общего физического развития детей. • Развивает двигательные умения и навыки. • Формирует психомоторные функции. • Проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и интегрированные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. • Регулирует совместно с медицинскими работниками МАДОУ физическую нагрузку на воспитанников. • Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. • Подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения. • Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
5.	Музыкальный руководитель	• Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников. • Развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух. • Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса. • Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. • Формирует певческое и речевое дыхание. • Обогащает словарь детей по лексическим темам. • Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка. • Средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники. • Взаимодействует со специалистами МАДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д. • Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
6.	Педагог-психолог	• Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. • Выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. • Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.

		• Корректирует основные психические функции. • Развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества. • Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия. • Развивает зрительно-моторную координацию. • Проводит кинесиологию (гимнастику) мозга. • Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. • Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т.д.). • Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
7.	Младший воспитатель	• Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-музыкальной; - непосредственно образовательную деятельность, организуемую воспитателем; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей. • Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы. • Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. • Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы. • Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам организации жизнедеятельности в МАДОУ воспитанников группы.
8.	Заведующий МАДОУ	• Обеспечивает условия: - направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста. • Обеспечивает комплектование логопедического пункта. • Приказом по МАДОУ утверждает список детей, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за работой логопедического пункта.
9.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической	• Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ по вопросам освоения Программы воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания

	работе	детей дошкольного возраста. • Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи. • Организует проведение мониторинга коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в логопедический пункт. • Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы. • Контролирует: - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; - динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт.
10.	Родители	• Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. • Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ МАДОУ

Благодаря реформации образования в передовых странах в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психического или физического здоровья направлено на инклюзивное образование. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастными нормами развития.

Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

В Письме Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» важным компонентом образования выступает социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая в дальнейшем обеспечивает их полноценное участие в жизни общества и самореализацию в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Таким образом, через реализацию прав детей с ОВЗ на образование решаются задачи в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзия способствует формированию у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

На основании Приказа Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» посещающие МАДОУ дети-инвалиды проходят реабилитацию по индивидуальной программе, которая разрабатывается Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации. Оценка результатов реализации ИПР (мероприятий медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации) осуществляется специалистами бюро МСЭК, на которую МАДОУ представляет форму учета реализации ИПР ребенка-инвалида в виде следующей таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. ребенка-инвалида</i>	<i>Дата выдачи ИПР</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>	<i>Должность</i>

Построение образовательного процесса в МАДОУ при реализации инклюзивной практики диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу

формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.4.5. МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из процедур оценки результатов образовательной деятельности является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики.	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения.
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-

			педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности.
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума.	Функционирование в МАДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы.	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов.
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда.	Использование специалистами МАДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни МАДОУ, консультации родителей.	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сведения о семьях воспитанников

МАДОУ большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Социальный паспорт «Семья. Дети»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2019
1.	Многодетные семьи, всего	семей	52	60
	в них детей, всего	человек	161	192
	- в т.ч. семьи, имеющие 3 детей	семей	49	54
	- в т.ч. семьи, имеющие 4 детей	семей	1	2

	- в т.ч. семьи, имеющие 5 детей	семей	2	3
	- в т.ч. семьи, имеющие 6 детей	семей	-	-
	- в т.ч. семьи, имеющие 7 детей	семей	-	1
	- в т.ч. семьи, имеющие 9 детей	семей	-	-
	- в т.ч. семьи, имеющие 10 и более детей	семей	-	-
2.	Неполные семьи с несовершеннолетними детьми, всего	семей	38	34
	- в т.ч. семьи матерей-одиночек	семей	13	24
	в них детей	человек	19	38
	- в т.ч. семьи с одиноким родителем - матерью	семей	24	-
	в них детей	человек	27	-
	- в т.ч. семьи с одиноким родителем - отцом	семей	1	-
	в них детей	человек	1	-

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества. Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога МАДОУ с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и т.п.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации родительского клуба, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в праздниках и развлечениях с участием детей и взрослых.

2.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРОФИЛАКТИКИ МАДОУ

В МАДОУ организована работа Службы профилактики.

Цели и задачи Службы профилактики:

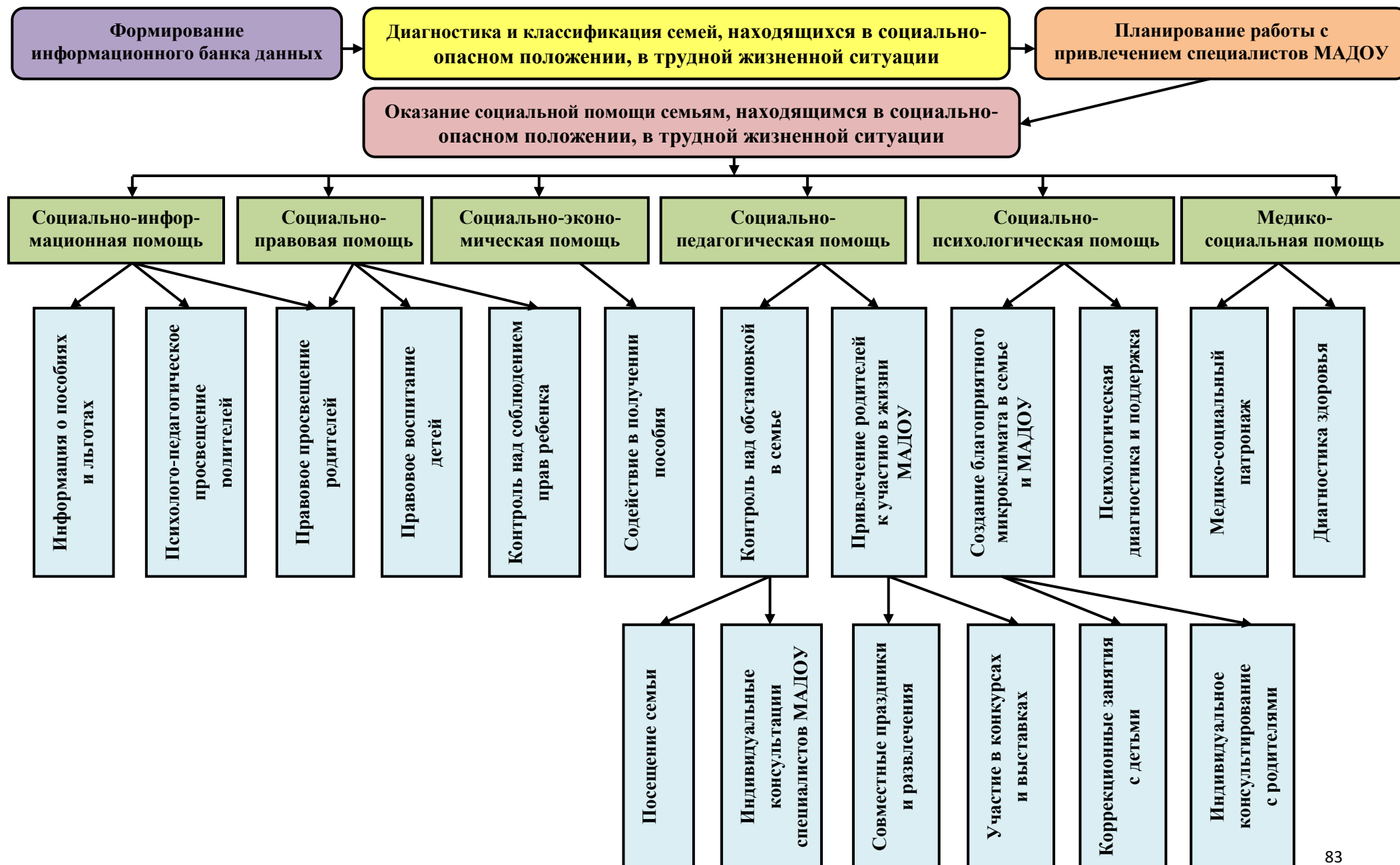
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия.
- Проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
 - Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
 - Повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
 - Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Служба профилактики:

- Организует изучение воспитателями статуса семей и условий жизни ребенка, составление социальных паспортов воспитанников, социального паспорта группы.
- Осуществляет постановку на профилактический учет в МАДОУ и снимает с учета семьи, находящиеся на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
- Планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, состоящими на учете в МАДОУ, ОДН отдела МВД России по городу Норильску, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Организует работу по вовлечению семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия в родительские клубы, школы, функционирующие в МАДОУ.
- Осуществляет профилактическую работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении. При необходимости ставит перед соответствующими государственными организациями вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей, к ответственности, установленной законодательством РФ.
- Ходатайствует перед КДНиЗП о постановке на учет семей, находящихся в социально-опасном положении и снятии с учета исправившихся семей.
- Заслушивает воспитателей с отчетом о состоянии воспитательно-профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия.
- Не реже одного раза в год отчитывается о проводимой работе и ее результатах перед педагогическим коллективом.
- Организует обучение педагогического коллектива МАДОУ, Родительского Совета, современным формам и методам работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей; выявления и учета семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации; индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки данных семей, в МАДОУ разработан алгоритм работы с семьями, стоящими на профилактическом учете в МАДОУ (схема 7).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»



2.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников поможет обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, повысит их заинтересованность в учебной деятельности, будет способствовать развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться:

- на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора;
- на создании условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях.

Главной целью процесса психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников будет развитие готовности родителей к школьному обучению их детей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

1. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка - позиции школьника.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
3. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
5. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
6. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

При этом важно, чтобы в ходе такого сопровождения родителей решались и общие задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. В ходе педагогического сопровождения родители могут и должны научиться относиться к ребенку как к равному, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников предполагает несколько этапов:

1. Диагностический этап.
2. Этап знакомства и установления контактов.
3. Основной этап.
4. Этап подведения итогов.

Содержание этапов психолого-педагогического сопровождения родителей

На *диагностическом этапе* специалисты образовательного учреждения выявляют уровень готовности родителей к школьному обучению детей, используя методы анкетирования и тестирования, например, тест для родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» (автор Н.Н. Серова), анкету «Готовы ли к школе родители?» (автор Е.С. Ковалева, Е.И. Синицына). На этом этапе проводится наблюдение за общением родителей и детей в разных видах деятельности.

По результатам проведенной диагностики специалисты МАДОУ разрабатывают план индивидуального и группового сопровождения родителей будущих первоклассников.

На этом этапе важно определить тематику встреч в ходе сопровождения родителей, которая обязательно должна включать проблемы готовности родителей к школьному обучению детей, выявленные в ходе диагностики.

На этапе знакомства и установления контактов с родителями осуществляется работа, направленная на установление доверительного контакта между родителями, педагогами, специалистами образовательного учреждения, партнерских отношений между родителями, совершенствование коммуникативных навыков детей и родителей.

Основной этап психолого-педагогического сопровождения направлен на повышение ответственности и компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

С этой целью проводится цикл встреч, каждая из которых предполагает совместное с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, организацию игр и упражнений, выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

На этапе подведения итогов выясняются удовлетворенность результатами сопровождения каждого участника, достигнутые им результаты. Особое внимание обращается на изменения, которые произошли в поведении детей, их готовности к школьному обучению.

Процесс поэтапного психолого-педагогического сопровождения родителей помогает создать условия успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе, установить и преодолеть причины, тормозящие этот процесс.

Главным условием осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и его высокой результативности является совместная работа воспитателей, специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала) и родителей, их активность и заинтересованность в школьных успехах детей.

2.7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНЬЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека.

Концепция определяет содержание дошкольного образования по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Начальное образование - это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребенка, что подчеркивает его важность для общества и государства.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Непрерывное образование - это связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность - двухсторонний процесс. С одной стороны - дошкольная ступень, которая сохраняет *самоценность дошкольного детства*, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой - школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника, а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Преемственность - это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. С введением новых образовательных стандартов в начальной школе и дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования (на всех ступенях).

В основе успешности ребенка, особенно в условиях непрерывного образования, *рассматривается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*, в системе современного образования *преемственность целей и задач* должна получать логическое продолжение в согласовании *педагогических подходов и технологий*, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций воспитанников и учащихся начальной школы.

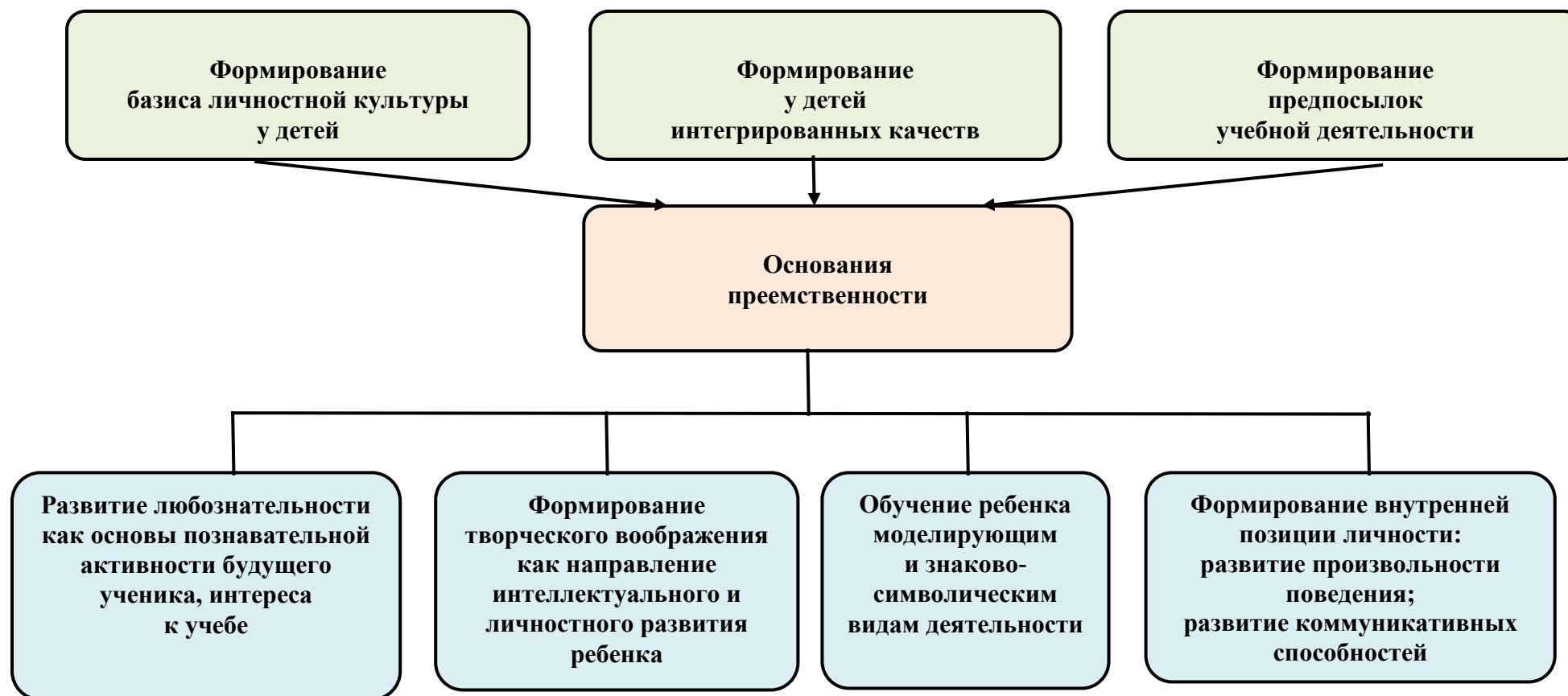
Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности - это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Основные цели преемственности:

- Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности.
- Формирование практических навыков счета, рисования и навыков учения.

Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. При организации педагогического процесса важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования приемов и методов деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако он должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология Портфолио, ИКТ и т.п.

Результат преемственности: Продолжение всестороннего общего развития детей с освоением учебной деятельности и внутренней позиции школьника.



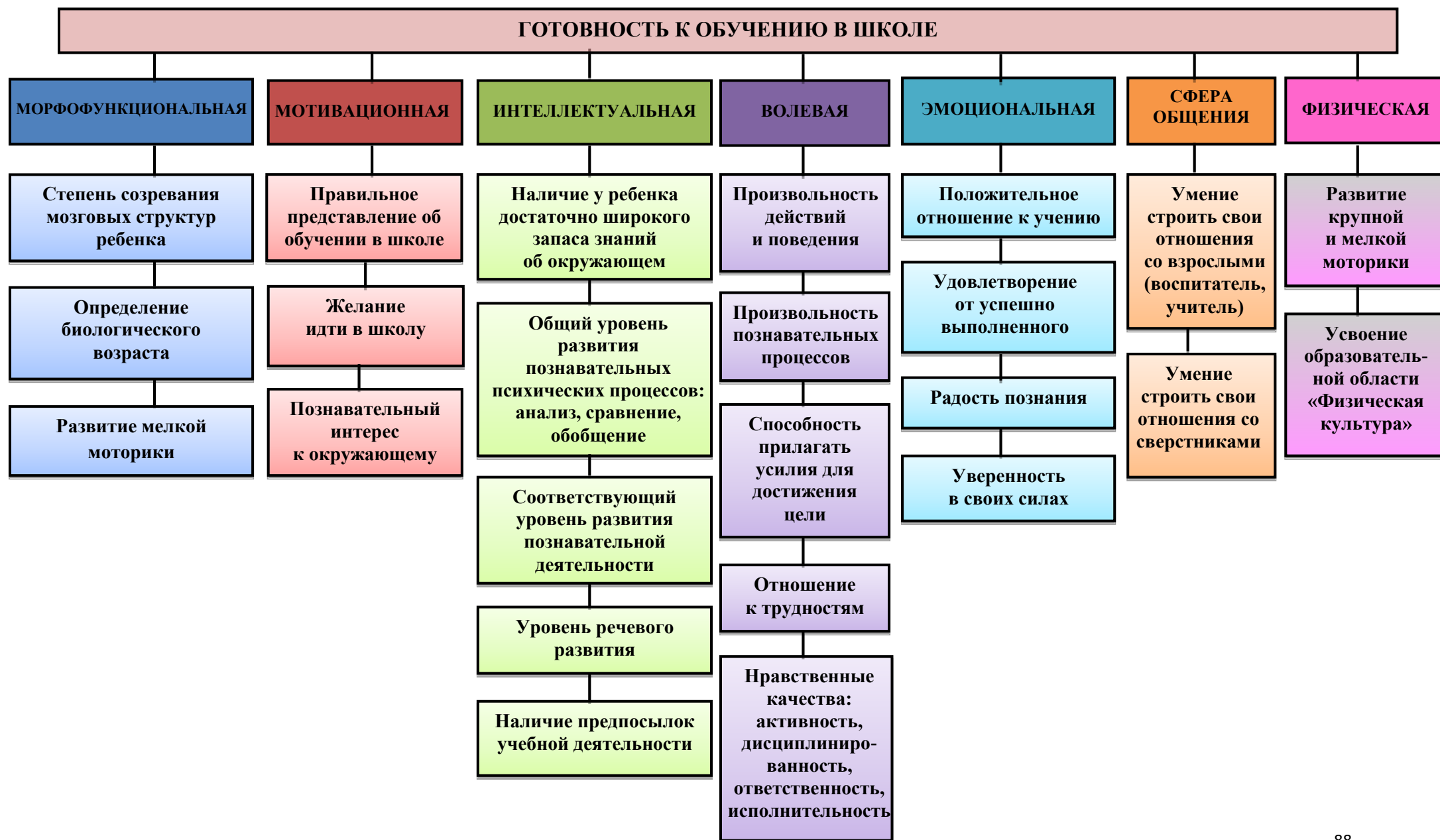
В целях реализации концепции преемственности детского сада и начальной школы, в МАДОУ разработаны:

- модель преемственности между МАДОУ и СШ;
- модель сотрудничества в сфере дошкольного воспитания и начального школьного образования.

Таким образом, стратегия совершенствования процесса непрерывного образования направлена на:

- обеспечение качества условий;
- обеспечение качества процесса непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества процесса сотрудничества родителей, МАДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества результатов преемственности в работе МАДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов сотрудничества родителей, МАДОУ и школы.

**МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**





Физически развитый,
овладевший основными
культурно-
гигиеническими навыками



Способный решать
интеллектуальные и
личностные задачи
(проблемы), адекватные
возрасту



Овладевший средствами общения и
способами взаимодействия с
взрослыми и сверстниками



Любознательный, активный,
интересуется новым,
неизвестным в окружающем
мире

Портрет выпускника детского сада



Эмоционально отзывчивый



Овладевший необходимыми
умениями и навыками для
осуществления различных
видов детской деятельности

Способный управлять своим
поведением и планировать
свои действия, направленные
на достижение конкретной
цели



Овладевший
универсальными
предпосылками учебной
деятельности

Имеющий первичные
представления о себе, семье,
обществе, государстве, мире и
природе



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на 2023-2024 учебный год

Содержание деятельности	1 младшие группы (2-3 года)	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Старшая группы для детей с ТНР (5-6 лет)	Старшая группа для детей с ЗПР (6-7 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.40-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, организованная образовательная деятельность, работа в центрах активности на основе самоопределения	8.45-9.30	8.45-10.00	8.50-10.00	8.55-10.00	8.55-10.00	8.55-10.00	9.00-10.00
Подготовка к второму завтраку	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	9.40-10.00	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, работа в центрах активности на основе самоопределения	-	-	10.25-10.40	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Организованная образовательная	-	-	-	10.30-10.55	10.30-10.55	10.30-10.55	10.30-11.00

деятельность							
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.25-12.05	10.40-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду	11.40-11.55	12.05-12.15	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.55-12.25	12.15-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.25-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Сон	12.30-15.30	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность взрослого и детей	16.00-16.05	15.30-16.05	15.30-16.20	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55 (2 раза в неделю)	15.30-15.55 (2 раза в неделю)	15.30-15.55 (2 раза в неделю)	15.30-16.00 (3 раза в неделю)
Уплотненный полдник	16.05-16.30	16.05-16.30	16.20-16.40	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Организованная образовательная деятельность	16.30-17.00	-	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 25 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	не превышает 10 мин.	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 1,5 ч.
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работа в малых и больших группах, структурированное и неструктурированное обучение.

При реализации программ педагогами разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами МАДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;

- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

3.3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МАДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели нашего МАДОУ.

Процесс воспитания и образования детей раннего возраста строится на построении определенной социальной ситуации развития детей, т.е. совместной деятельности ребенка со взрослым человеком. Содержанием этой совместной деятельности является усвоение

общественно выработанных способов использования предметов. Педагоги организуют несложные совместные игры с предметами, создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми, предлагая им различные образцы действий с предметами.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, ТРАДИЦИЙ

Месяц / Тема месяца	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Праздники	Традиции
	Тематика недели						
СЕНТЯБРЬ Тема месяца: «Мой дом - детский сад!»	Детский сад для ребят!	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Путешествие в страну знаний	Хочу все знать!	• Праздник «День знаний». • Выставка групповых газет «Я и моя семья».	• Экскурсия в школу. • Выставка детских рисунков «Палитра осени». • Праздничный концерт для сотрудников детского сада «От всей души».
	Наши друзья в детском саду	Мама, папа, я - семья	Я и моя семья	Наши имена и фамилии	Моя родословная		
	Наши игрушки	Такие разные дети	Я, ты, он, она - вместе целая страна	Шар земной - детям	Наш дом - Земля		
	Наши любимые игрушки	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь! День дошкольного работника		
ОКТАБРЬ Тема месяца: «Осени прекрасная пора!»	Листопад, листопад, листья желтые летят...	В гостях у Осени	В гостях у Осени	В гостях у Осени	В гостях у Осени	• Открытие бассейна «Акватория». • Концерт «Мы разные, но мы вместе». • Развлечения «Осенины».	• «Школа светофорных наук».
	Что нам осень подарила? Фрукты	Что нам осень принесла?	Осенний урожай	Дары осени	Осенние заботы человека		
	Что нам осень подарила? Овощи	Мир природы: деревья	Деревья и кустарники вокруг нас	Деревья и кустарники вокруг нас	Для чего нужны деревья?		
	Кто живет в лесу?	Жизнь диких животных осенью	Животные и птицы осенью	Осенние заботы птиц и зверей	Что? Где? Когда? (животные и птицы осенью)		
	Домашние животные	Как на нашем на дворе	Наши добрые друзья: домашние животные	В гостях у бабушки (домашние	Осенние посиделки (домашние		

				животные).	животные).		
НОЯБРЬ Тема месяца: «Я - житель Земного шара»	Мой дом. Мебель	Моя страна: Дом, в котором я живу	Моя страна: Символы России	Моя страна: Символы России. Люди, прославившие Россию	Моя страна: Я люблю тебя, Россия!	- Спартакиада «Путешествие в Спортландию». - Интегрированные занятия «Любовью мамочки согреды!».	Декада «Любовью мамочки согреды».
	Мой дом	Мой любимой город	Мой любимой город	Наш край, наш город	Чем славен наш город, наш край		
	Моя семья	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды		
	Я в мире человек	ЗОЖ: Что я знаю о себе?	ЗОЖ: Чистота - залог здоровья.	ЗОЖ: Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу	ЗОЖ: сохрани свое здоровье сам		
ДЕКАБРЬ Тема месяца: «Зимушка, зима!»	Вот зима кругом бело	Зима. Морозные деньки	Зима. Изменения в природе	Зима полна серебра	Волшебница Зима	Праздник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». - Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица». - Конкурс подделок «Символ Нового года!».
	Кто живет в лесу? (дикие животные и их детеныши)	Животный мир Таймыра	Животный мир Таймыра	Красная книга Таймыра	Красная книга Таймыра		
	Зимние забавы	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!		
	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора		
ЯНВАРЬ Тема месяца: «Что нас окружает?»	Неделя «радостных событий». Елочка-красавица	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	- Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота!». - Праздник «Хейро встречаем! Зиму провожаем!».	- Новогодние каникулы «Неделя зимних игр и забав». - Неделя здоровья «Познание + Движение». - Конкурс
	«В январе, в январе много снега во дворе...» Одежда	Рукотворный мир: одежда	Одежда для меня, одежда для тебя	Для чего нужны ткани?	Путешествие в прошлое одежды		

	Кто нас кормит? Труд взрослых	Растительный мир тундры	Растительный и животный мир Таймыра	Кто живет на Таймыре?	Наша Родина - Таймыр		чтецов «Зимушка хрустальная».
	Кто нас лечит? Труд взрослых	На земле есть места, где всегда зима	Животные и птицы Арктики и Антарктики	Зима в разных полушариях Земли	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера		• «В королевстве шашек» шашечный турнир между воспитанниками подготовительных групп.
ФЕВРАЛЬ <i>Тема месяца: «Всякий труд почетен»</i>	На чем люди ездят? (Транспорт)	Что из чего и для чего: Какой бывает транспорт	Что из чего и для чего: Виды транспорта	Что из чего и для чего: Как транспорт людям помогает (виды спец. машин)	Что из чего и для чего: Путешествие в прошлое транспорта	• Развлечение «Масленицу встречаем - Зиму провожаем!». • Военно-спортивный праздник «Чтобы Родине служить, надо сильным ловким быть!» с участием детей и родителей.	• Выставка рисунков «Слава Армии родной В день ее рождения!». • Встреча с военнослужащим и воинской части. • Городской шашечный турнир между воспитанниками детских садов.
	Комната для кукол	Мебель вокруг нас	Путешествие в мир мебели	Откуда пришел стол?	Мебельная фабрика		
	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества: Мы поздравляем наших пап!	День защитника Отечества: Папы, дедушки - солдаты!	День защитника Отечества: Наши защитники	День защитника: Наши защитники		
	Мы идем в магазин	Продукты питания	Продукты на нашем столе	Путешествие в продуктовый магазин	Путешествие в продуктовый магазин		
МАРТ <i>Тема месяца: «Приобщаемся к народным истокам»</i>	Мамочка, любимая моя	Моя мама лучше всех!	Вот какая мама, золотая прямо!	Мама, мамочка, мамуля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	• Развлечения «Мамин день и я встречаю, Вместе с ней и поиграю!».	• Выставка «С первой мимозой! С весенней каплей!». • Конкурс чтецов «Весенняя мозаика». • Фестиваль театрального творчества «Сказочный мир».
	Народная игрушка «Матрешка»	Глина: дымковская игрушка	Краса ненаглядная (народные промыслы)	Город мастеров	Золотые руки мастеров		
	В гостях у сказки	Волшебный мир театра	Что такое театр?	Путешествие в прошлое театра	В театре нашем для вас поем и пляшем!		
	Петушок и его семейка	Книжки-малышки	Книга - лучший друг!	Путешествие в прошлое книги	Путешествие в прошлое книги		
АПРЕЛЬ <i>Тема месяца: «Познай себя и</i>	Светит солнышко в окошко	К нам весна шагает! Изменения в	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе. Жизнь	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц	• Развлечение «Праздник	• Фоторепортаж «От улыбки

мир вокруг»		природе		животных и птиц весной	весной	непослушания». • Выпускной бал «В школу нам пора идти!». • Спортивное развлечение «Весенние старты».	станет всем теплей!». • Выставка рисунков «Дорога в Космос». • Конкурс сотворчества детей и родителей «Ждут нас быстрые ракеты!».
	Домашние животные и их детеныши	Этот загадочный космос	К загадочным звездам летят корабли!	Первый в космосе	Покорители космоса		
	Мой дом: Посуда	Рукотворный мир: Бытовая техника	Рукотворный мир: Предметы помощники	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту		
	Огород на окне	Цветы на подоконнике. Огород на окне	Растения в уголке природы. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне		
МАЙ <i>Тема месяца «Мы живем в России!»</i>	Весна красна	Труд взрослых. День Победы	Все работы хороши! День Победы. Военные профессии	Человек славен трудом! День Победы. Есть такая профессия - Родину защищать	Как трудятся мои родители. День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто!	• Праздник «Мы не забудем подвиг их великий!». • Концерт для родителей «Веселые нотки». • Семейно-спортивный праздник «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей!».	• Выставка рисунков «Война глазами детей». • День открытых дверей «Мама + папа + я = СЕМЬЯ».
	Солнечные зайчики	Дедушка - любимый мой!	Военные профессии	Есть такая профессия - Родину защищать	Никто не забыт. Ничто не забыто!		
	Моя семья	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ»	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Наш семейный альбом	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Любимые занятия моей семьи	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Традиции моей семьи		
	Что такое хорошо и что такое плохо?	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)		
ИЮНЬ <i>Тема месяца: «Лето красное - пора прекрасная!»</i>	Лето, лето к нам пришло!	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	• Конкурсно-игровая программа «День защиты детей - Время добрых»	• Акция «Дружат дети всей страны!». • Фотовыставка «Хорошо на
	В гостях у бабушки: птичий двор	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!		

	Чьи детки?	«Школа светофорных наук»: Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать!	«Школа светофорных наук»: Нужно слушаться без спора указаний светофора!	«Школа светофорных наук»: Путешествие в страну Светофорию!	«Школа светофорных наук»: Эти правила важны, для детей и взрослых они нужны!	затей!». • Развлечение «У моей России белые косички». • Праздник «Открываем мы площадку - Веселятся все ребятки!». • Конкурсно-соревновательная программа «Праздник обручей и спортивных мячей». • Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	планете, когда хозяева дети!». • Экологический субботник по благоустройству территории МАДОУ. • Открытие летней площадки. • Выставка рисунков «Правила движения должны все знать без исключения!» (сотворчество детей, педагогов и родителей).
	Летние забавы	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»		
ИЮЛЬ <i>Тема месяца: «Мальчики и девочки»</i>	Наши любимые игрушки	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	• Развлечение «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!». • Развлечение «Путешествие в Шашечное королевство».	• День города «Город, который мы любим!». • Литературный городок «Скажи, Норильск, мне, почему ты дорог сердцу моему!». • Выставка сотворчества детей и родителей «Город, который мы любим!». • Фестиваль «Летний коктейль». • Выставка рисунков «Берегите
	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»		
	Мой город - Норильск	Город, который мы любим! Мой родной город!	Город, который мы любим! Путешествие по Норильску.	Город, который мы любим! Профессия - металлург!	Город, который мы любим! Мой город - мое будущее!		
	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя		

							природу! Берегите Норильск!».
АВГУСТ <i>Тема месяца: «Азбука настроений»</i>	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Неделя экологии «Волшебная экология души»	Летняя Спартакиада дошколят «Всюду игры, эстафеты Стартуют с самого утра!». Праздник «До свидания, Лето красное!».	- Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». - Закрытие летней площадки. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!».
	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»		
	Мы веселые ребята любим бегать и играть!	Неделя спорта и здоровья «Физкульт- ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»		
	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений		
	Что нам лето подарило?	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий		

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование блоков и тем</i>	<i>Форма занятия</i>
1.	Коррекционно-развивающий и профилактический с детьми	
1.1	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-8 лет «Радуга эмоций».	Групповая, подгрупповая
1.2	Занятия по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Ронжиной «Давай знакомиться!».	Групповая
1.3	Занятия для детей подготовительных групп по программе «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Занятия для детей подготовительных групп по программе «Скоро в школу» Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе».	Групповая, подгрупповая
1.4	Занятия для детей ОВЗ по программе «Анималотерапия. Кот и пес спешат на помощь...» Кряжева Н.Л.	Подгрупповая
1.5	ООД в средних общеразвивающих группах по теме: «Маленькие игры в большое счастье»	Групповая

	Хухлаева О.В.	
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется на основе программ: - Катаева Л.И., и Шарохина В.Л., - Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» с учетом возраста и особенностей развития детей.	Индивидуальная
2.	Диагностический с детьми	
2.1	Исследование уровня развития психических процессов у дошкольников групп ОВЗ. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс диагностика в детском саду.	Индивидуальная
2.2	Исследование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка (см. диагностика в программе «Радуга эмоций», Индивидуальная Подгрупповая Групповая 23 методика «Кактус», «Несуществующее животное» и «Цветовой тест Люшера»).	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
2.3	Определение уровня готовности ребенка к школе.	Групповая, подгрупповая
2.4	Определение уровня тревожности «Тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена.	Индивидуальная
2.5	Карта психологического фона (критерии адаптированности ребенка 1,5-4 лет к ДОУ А.С. Роньжина).	Групповая
2.6	Диагностика детско-родительских отношений (методика «Моя семья»).	Групповая, подгрупповая
3.	Психологическое просвещение	
3.1	Консультации для педагогов: Консультация, доклад, памятка, презентации, участие в педагогических советах, семинарах, школах молодых педагогов.	Групповая, индивидуальная
3.2	Консультации для родителей: Консультация, доклад, памятка, информация в папках-раскладушках, презентации, участие в педагогических советах, родительских собраниях, школах молодых родителей.	Групповая, индивидуальная

БЛОК ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа (3-4 года)	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя группа	Самосознание	Игра

(4-5 лет)		Моторика Коммуникативные навыки
Старшая группа (5-6 лет)	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Название методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Группа</i>
1	Графический диктант	Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Подготовительная к школе группа
2	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Гатанова Н.В.	Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения.	Подготовительная к школе группа
3	Рисунок человека	Выявление индивидуальных особенностей личности.	Старшая и подготовительная группы
4	Шифровка	Позволяет изучить распределение и переключение внимания.	Подготовительная к школе группа
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти.	Старшая и подготовительная группы
6	Рисунок несуществующего животного	Метод исследования личности.	Старшая и подготовительная группы
7	Рисунок семья	Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.	Старшая группа
8	Лесенка	Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Подготовительная к школе группа

9	Секрет	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Подготовительная к школе группа
10	Тест Тревожности	Определить уровень тревожности ребенка.	Средняя, старшая, подготовительная группы
11	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника.	Подготовительная к школе группа
12	Методика исследования мотивации учения (разработана Гинзбург М.Р.)	Изучение доминирующей мотивации учения у старших дошкольников.	Подготовительная к школе группа
12	Дом-дерево-Человек	Оценить наличие агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.	Старшая и подготовительная группы
13	Кактус	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.	Средняя, старшая, подготовительная группы
14	Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»	Выявить уровень агрессивности у ребенка.	Средняя, старшая, подготовительная группы
15	Анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Определить уровень готовности к поступлению в ДОУ и определить уровень готовности к поступлению в школу.	Родители
16	Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	1 младшая группа

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	• Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. • Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе. • Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. • Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. • Ключева Н.В. Учим детей общению. • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». • Кривцова С.В. «Жизненные навыки». • Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. • Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность к школе.
--	--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Пазухина И.А. «Давай поиграем!».• Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.• Семенака С.И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.• Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.• Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».• Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. |
|---|

3.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога МАДОУ

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет педагога-психолога Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, офисным креслом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок. 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. 2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). 3. Реализация организационно планирующей функции.	1. Рабочая зона педагога-психолога: • компьютер, принтер, телефон; • библиотека специальной литературы и практических пособий. Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ; - материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д. 2. Уголок для консультирования. 3. Зона коррекции: Игровое пространство включает: - игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - рабочие столы для проведения занятий; - песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; - раздаточные и демонстративные материалы. 4. Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МАДОУ, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.