

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

✉ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«ДС № 2 «Умка»
№ 152.2-о
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда первой квалификационной категории
Чепурной Валентины Александровны
на 2023-2024 учебный год

Норильск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	11
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
1.5.1. Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений	13
1.5.2. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.....	17
1.6. Основные направления деятельности учителя-логопеда	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «речевое развитие».....	21
2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	34
2.3.1. Организация работы Психолого-педагогического консилиума.....	39
2.3.2. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.....	41
2.3.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	44
2.3.4. Организация инклюзивной практики. Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, посещающих МАДОУ.....	52
2.3.5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.....	54
2.4. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	55

2.5. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников.....	65
3.2. Организация деятельности групп комбинированной направленности.....	66
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий МАДОУ.....	67
3.4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ «ДС № 2 «Умка» (далее - МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 2 «Умка», Уставом МАДОУ, локальными актами учреждения.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно-развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на ФГОС ДО и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2021-2021 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III-IV ур. и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитель-логопед МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель программы: организация системы коррекционно-консультативной деятельности логопункта ДОУ, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующей развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы ДОУ, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение соответствующих **задач:**

- Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей помощи;
- Изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы;
- Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Овладение воспитанниками нормами речи;
- Развитие навыков свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребенка;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

<i>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО¹</i>	<i>Основные принципы дошкольного образования²:</i>
1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 3. Сотрудничество Организации с семьей 4. Учет этнокультурной ситуации развития детей
3. Уважение личности ребенка.	5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основу Программы положены *научные подходы*:

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 1.2.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 1.4.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

<i>№ п/п</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9.	Двигательная (овладение основными движениями).

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) -это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков,
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми,
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам,
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В отличие от детей с ФФНР дети с ФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

ОНР III уровня речевого развития. Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития. К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. При ОНР IV уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Характеристика речевого развития детей со стертой формой дизартрии

Дизартрия является нарушением речи, которое можно отнести к широкой группе общего недоразвития речи (ОНР). Легкая степень выраженности нарушений речевой моторики – стертая форма дизартрии. При стертой форме дизартрии весь свойственный дизартрии симптомокомплекс проявляется не ярко. Выраженные парезы в артикуляционной мускулатуре не отмечаются, но произвольные движения выполняются неточно и несоразмерно. Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений, с трудом по подражанию воспроизводят и сохраняют артикуляционные позы, быстро устают. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Поставленные звуки обычно очень долго и трудно автоматизируются.

Комплектование групп МАДОУ «ДС № 2 «Умка» на 2023-2024 учебный год

<i>Название групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Наполняемость группы (кол-во детей)</i>	<i>Кол-во детей с ОВЗ</i>	<i>Ф.И.О. воспитателей</i>
Вторая младшая группа «Пингвинята»	3-4 года	26	0	Ткач С.В.
Вторая младшая группа «Звёздочки»	3-4 года	26	0	Рыжкова Е.В. Шахэмирова С.Ш.
Вторая младшая группа «Пчелки»	3-4 года	26	0	Афанасьева А.Е. Анциферова Т.А.
Средняя группа «Никелька»	4-5 лет	25	0	Марченкова А.А.
Средняя группа «Капитошка»	4-5 лет	26	0	Попова Е.В.
Средняя группа «Жарки»	4-5 лет	27	0	Богданова Т.Г. Девришалиева И.Ш.
Средняя группа «Брусничка»	5-6 лет	25	0	Абоимова С.А. Гамидова С.Ш.
Старшая группа «Северок»	5-6 лет	27	0	Касабиева М.К.
Старшая группа «Ромашка»	6-7 лет	26	0	Черемисина О.Ю.
Старша (разновозрастная) группа «Солнечные зайчики»	6-7 лет	26	0	Литвиненко О.А.
Подготовительная к школе группа «Снежинка»	6-7 лет	27	0	Халаева А.А.
Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	6-7 лет	27	0	Павленко К.И.
<i>Итого</i>		312	0	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО (п. 4.1) планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.1. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в условиях логопедического пункта;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с нарушениями речи всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст каждого ее члена; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с нарушениями речи ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений

Одним из важных этапов в работе учителя-логопеда является диагностика индивидуального речевого развития воспитанников МАДОУ, который осуществляется с целью:

- оптимизации процесса индивидуального обучения;
- определение результатов обучения, поля прогноза;
- сведения к минимуму диагностических ошибок.

Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включения в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними учителем-логопедом может быть проведена корректировка программы индивидуальной работы с учетом резервных возможностей каждого ребенка.

ЖУРНАЛ ВЕДЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ (по возрастным группам) МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования:

- ✓ 3 – 4 года (2 младшая группа) _____ / _____
- ✓ 4 – 5 лет (средняя группа) _____ / _____
- ✓ 5 – 6 лет (старшая группа) _____ / _____
- ✓ 6 – 7 лет (подготовительная группа) _____ / _____

Возраст	Звукопроизношение												
	Свистящие				Шипящие					Сонорные			
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
3 – 4 года (2 мл. гр.)													
4 – 5 лет (сред. гр.)													
5 – 6 лет (старш.гр.)													
6 -7 лет (подг. гр)													

Другие звуки _____

Возраст	Состояние речи								Просодич. организация речи (темп, ритм, дыхание, арт.апп.)
	Фонематич.		Словарный запас	Граммати- ческий строй речи	Слоговая структура слова	Связная речь			
	Слух	Восприя- тие				Простое предложе- ние	Рассказ по картине	Рассказ по серии картин	
3 – 4 года (2 мл. гр.)									Т- Р- АА-
									Т- Р- АА-
4 – 5 лет (сред. гр.)									Т- Р- Д- АА-
									Т- Р- Д- АА-
5 – 6 лет (старш.гр.)									Т- Р- Д- АА-
									Т- Р- Д- АА-
6 -7 лет (подг. гр)									Т- Р- Д- АА-
									Т- Р- Д- АА-

Возраст	Умственное развитие				Логопедич. заключение	Рекомендации для родителей	Ф.И.О. родителя (законного представителя). Подпись
	Счет	Форма	Цвет	Классификация			
3 – 4 года (2 мл. гр.)	в пред.5		4 осн.цв				
4 – 5 лет (сред. гр.)	в пред.8		4 ос.цв + оттенок				
5 – 6 лет (стар.гр.)	в пр.10		все цв. и оттенок				
6 -7 лет (подг. гр)	в пр.10 прям. и обратн.						

1.5.2. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках:

- **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- **речевой диагностики** (выявление и изучение индивидуально речевых особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – учитель-логопед.

Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога и специалиста, которым они могут воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Результаты индивидуальной речевой диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Определение направленности мониторинга предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, педагогический эксперимент. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

Зона компетенции учителя-логопеда в диагностическом обследовании дошкольников

Логопедическое обследование включает 2 самостоятельных раздела:

- «Общая диагностика» (память, внимание, счёт, мышление, эмоции).
- «Речевая диагностика» (устная речь, чтение, письмо, слухоречевая память).

Профессиональная компетентность учителя-логопеда при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)

- мелкая моторика рук

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования индивидуального речевого развития, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. *Диагностическая деятельность*

Диагностическая деятельность логопеда в ДОО позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОО предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОО (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ТПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психологическое - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедического пункта включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

На подгрупповых занятиях, занятиях в мини-группах по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедического пункта подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей зачисленных на логопункт, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно-просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ППК по вопросам выпуска детей.
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ФГОС ДО

<i>Образовательная область</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
Речевое развитие	• Овладение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы
по реализации основных целей и задач образовательной области
«Речевое развитие»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
	Развитие речи
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Развивающая речевая среда. • Способствовать развитию речи как средства общения. • Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). • Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. • Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. • Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.). Формирование словаря. • На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. • Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. • Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). • Обогащать словарь детей: • - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

	• - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). • Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. • Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). • Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. • Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). • Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»). Связная речь. • Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). • Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. • Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. • Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивающая речевая среда. • Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). • Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). • В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). • В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. • Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

	• Помогать доброжелательно общаться друг с другом. • Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Развивающая речевая среда. • Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. • Способствовать развитию любознательности. • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. • Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. • Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. • Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. • Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). • Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). Звуковая культура речи. • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. • Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

	• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). • Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. • Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. • Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. • Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развивающая речевая среда. • Продолжать развивать речь как средство общения. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. • Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). • Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить

	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. • Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. • Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). • Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). • Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. • Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. • Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. • Развивать умение поддерживать беседу. • Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Развивать монологическую форму речи. • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. • Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Развивающая речевая среда. • Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. • Совершенствовать речь как средство общения. • Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. • Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного

	восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. • Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. • Помогать осваивать формы речевого этикета. • Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. • Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. • Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. • Побуждать детей интересоваться смыслом слова. • Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. • Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. • Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. • Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Связная речь. • Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. • Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. • Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. • Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. • Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. • Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
--	---

	Подготовка к обучению грамоте. • Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	• Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. • Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. • Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. • Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. • Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. • Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	• Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. • Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. • Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	• Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. • Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая

	становлению личностного отношения к произведению. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	• Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). • Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. • Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. • Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. • Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	• Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы и способы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и др.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше.

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Организация коррекционно-речевой работы, комплектование логопедического пункта зависит от количества и возраста детей с речевой патологией, структуры и степени выраженности речевых дефектов.

В ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом МАДОУ с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

Основанием для зачисления в логопедический пункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников МАДОУ, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя). На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников МАДОУ, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего ДОУ утверждается список зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год. В случае приема в детский сад в течение всего учебного года ребенка 6 лет, имеющего ОНР, приказом заведующего МАДОУ оформляется внеочередное его зачисление в логопедический пункт.

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР - до 4 детей, ФФНР - до 6 детей, Дислалия - до 8 детей, НПОЗ - до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР - до 2-3 лет;
- ФФНР - до 1 года;
- Дислалия - от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ - от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия (таблица 11). Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость

подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Продолжительность занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего, среднего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Коррекционная работа в логопедическом пункте проводится с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей четвертого, пятого года жизни 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;
- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграция в образовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся сверстников, так и для детей с нарушениями речи. Для успешности и эффективности коррекционной работы выполняется ряд следующих требований:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР;
- использование специальных коррекционных программ и методов обучения и воспитания;
- построение коррекционно-образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности.

Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы логопедической работы:

- Подготовительный;
- Основной;
- Заключительный.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

<i>Этап логопедической работы</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный	• Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного обследования. • Ознакомление педагогов МАДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми.	Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в МАДОУ и семье, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	• Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.	Достижение позитивного эффекта.

	• Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.	
Заключительный	• Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.	Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и подгрупповых задач.

Индивидуальное планирование коррекционно-речевой работы составляется и заносится в *речевые карты* детей при их зачислении в логопедический пункт. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, который каждый раз утверждается заведующим ДОУ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I этап. Подготовительный этап.

Основная задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе, а именно:

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
- Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

II этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Основные задачи:

- Устранять дефектное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- сонорный [л];
- шипящий [ж];
- сонорные [р], [р'];

- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация поставленного звука в слогах:*

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем - в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем - в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. *Автоматизация поставленных звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем - в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. *Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:*

- [с] - [з], [с] - [с'], [с] - [ц], [с] - [ш];
- [ж] - [з], [ж] - [ш];
- [ч] - [с'], [ч] - [т'], [ч] - [щ];
- [щ] - [с'], [щ] - [т'], [щ] - [ч], [щ] - [р'];
- [р] - [л], [р] - [р'], [р'] - [л'], [р'] - [й], [л'] - [л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

III этап. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV этап. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков:

- лексико-грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет

правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей.

В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Построение образовательного процесса в МАДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

*** Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в адаптированных образовательных программах для детей с задержкой психического развития.

2.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В МАДОУ организовано комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, которое обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В МАДОУ такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации³;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программой (АОП⁴) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

³ **Декомпенсация** [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание, возмещение]. мед. нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

⁴ **АОП** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, и методов обучения и воспитания.

- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута⁵ при реализации Программы для детей, имеющих особые образовательные потребности;
 - оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
 - корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
 - консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
 - организационно-методическая поддержка педагогических работников МАДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;
 - координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь).
- Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, логопедический, педагогический.

<i>Направление</i>	<i>Специалист</i>	<i>Область деятельности</i>
Медицинский блок	Медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения	• Обеспечение санитарно-гигиенического режима. • Контроль за соматическим здоровьем воспитанников. • Проведение лечебно-профилактических мероприятий. • Работа с родителями.
Психологический блок	Педагог-психолог	• Мониторинг уровня развития. • Контроль за объемом образовательной нагрузки. • Участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы. • Психокоррекция. • Консультирование педагогов и родителей. • Оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом

⁵ **Индивидуальный образовательный маршрут** - документ, отражающий общую стратегию и систему конкретных совместных действий специалистов МДОУ, родителей в процессе включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, определяющий необходимые и достаточные условия для полноценного включения воспитанников и семьи в образовательную среду.

		данных диагностики.
Логопедический блок	Учитель-логопед	• Логопедическая диагностика. • Коррекция и развитие речи. • Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком. • Работа с родителями.
Педагогический блок	Воспитатель	• Реализация Программы индивидуального маршрута развития ребенка. • Реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа). • Работа с родителями.
	Музыкальный руководитель	• Индивидуальная коррекционная работа. • Работа с родителями.
	Инструктор по физической культуре	• Индивидуальная коррекционная работа. • Работа с родителями.

2.3.2. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в МАДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты ППк МАДОУ, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 - «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк МАДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу (таблица 1).

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

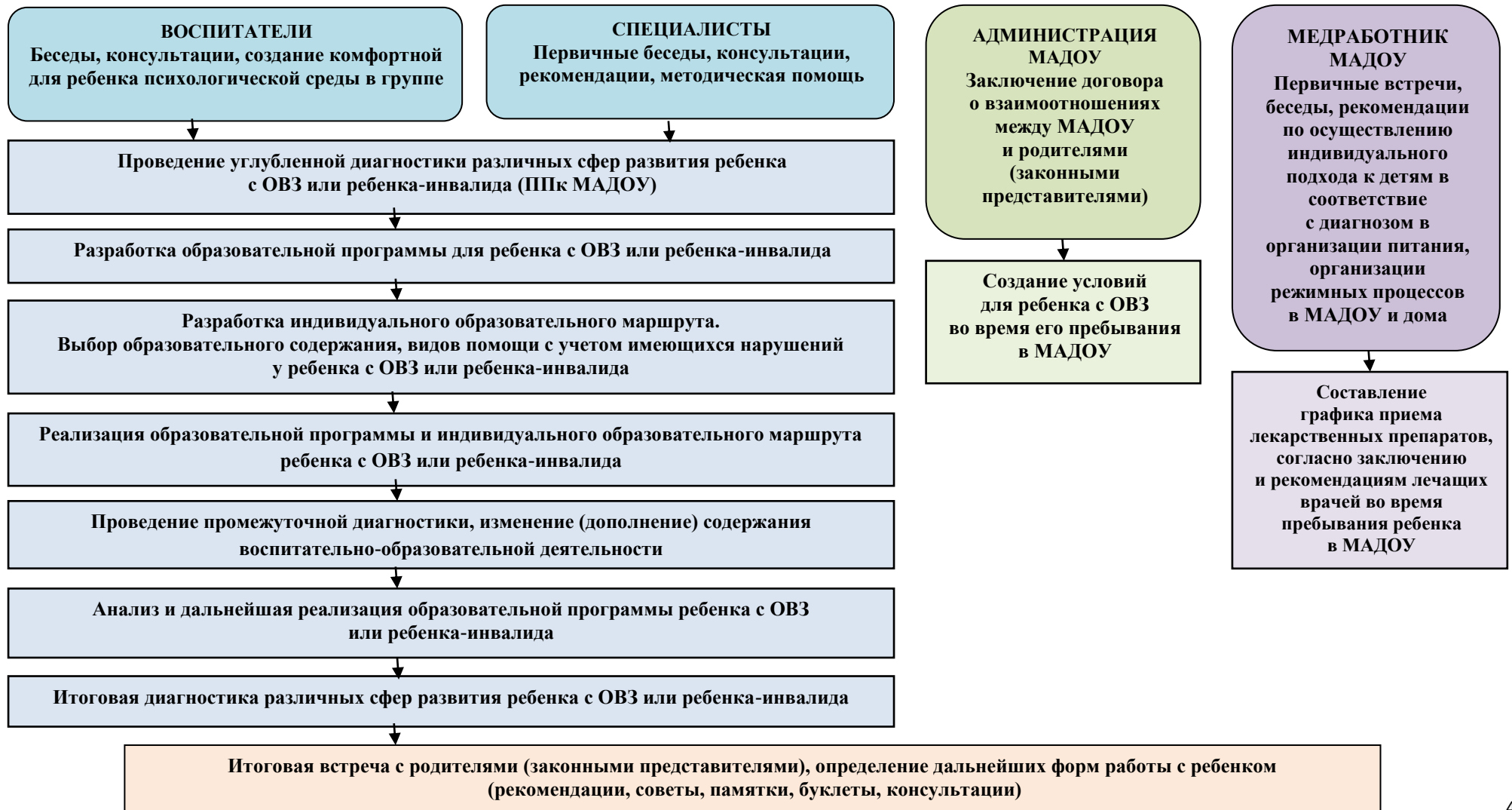
- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы МАДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МАДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ,
ПОСЕЩАЮЩИХ МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»**

РЕБЕНОК С ОВЗ, ПОСТУПИВШИЙ В МАДОУ

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

МАДОУ «ДС № 2 «Умка» группа _____

Направления	Задачи	Формы, методы, приемы	Ответственный	Сроки, реализации, результат		
				Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
Определяются направления работы (3-4 направления)	В рамках каждого направления ставятся задачи (их может быть несколько)	Определяются формы, методы и приемы реализации поставленных задач	Назначается ответственный за это направление. Кроме него могут участвовать и другие специалисты	Определяются сроки реализации поставленных задач, обозначается состояние проблемы на каждый период работы с ней		

2.3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Решение задач коррекционно-логопедической работы возможно только при тесном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса МАДОУ, т.к. только комплексное воздействие способно привести к эффективным результатам работы. Следовательно, стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с его сетью интегрированных связей.

ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



В коррекционной работе принимают активное участие все специалисты МАДОУ: учитель-логопед, воспитатели, медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые в совместной деятельности решают следующие задачи:

- организация всестороннего обследования и наглядного отображения динамики развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие личности;
- построение коррекционно-педагогического процесса как целостной, единой системы.

Системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Работая во взаимодействии, каждый участник коррекционного процесса выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
1.	Учитель-логопед	• Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы. • Проводит обследование речевого развития детей МАДОУ, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. • Подготавливает список зачисленных в логопедический пункт воспитанников на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью. • Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи. • Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ. • Обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. • Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. • Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в логопедическом кабинете, в МАДОУ. • Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи. • Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт; - по вопросам освоения общеобразовательной и коррекционной программ дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации. • Консультирует воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех участников процесса. • Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями). • Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. • Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

		• Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. • Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта.
2.	Воспитатель	• Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы. • Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы. • Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Создает условия для развития речевой деятельности и общения детей, проводит игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики. • Организует и поддерживает речевую коммуникацию детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее. • Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня. • Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МАДОУ. • Оформляет педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. • Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
3.	Медицинская сестра	• Обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей. • Проводит совместно с учителем-логопедом подготовку детей к территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заполняет формы, необходимые для пакета документов, предоставляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. • Регулирует совместно с инструктором по физической культуре физическую нагрузку на воспитанников. • Следит за выполнением индивидуальных рекомендаций врачей-педиатров и других специалистов. • Организует постоянное медицинское сопровождение детей с тяжелыми проблемами развития речи.
4.	Инструктор по	• Реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в

	физической культуре	пространстве. • Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества. • Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. • Решает задачи общего физического развития детей. • Развивает двигательные умения и навыки. • Формирует психомоторные функции. • Проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и интегрированные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. • Регулирует совместно с медицинскими работниками МАДОУ физическую нагрузку на воспитанников. • Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. • Подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения. • Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
5.	Музыкальный руководитель	• Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников. • Развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух. • Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса. • Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. • Формирует певческое и речевое дыхание. • Обогащает словарь детей по лексическим темам. • Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка. • Средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники. • Взаимодействует со специалистами МАДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д. • Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
6.	Педагог-психолог	• Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. • Выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально-познавательной

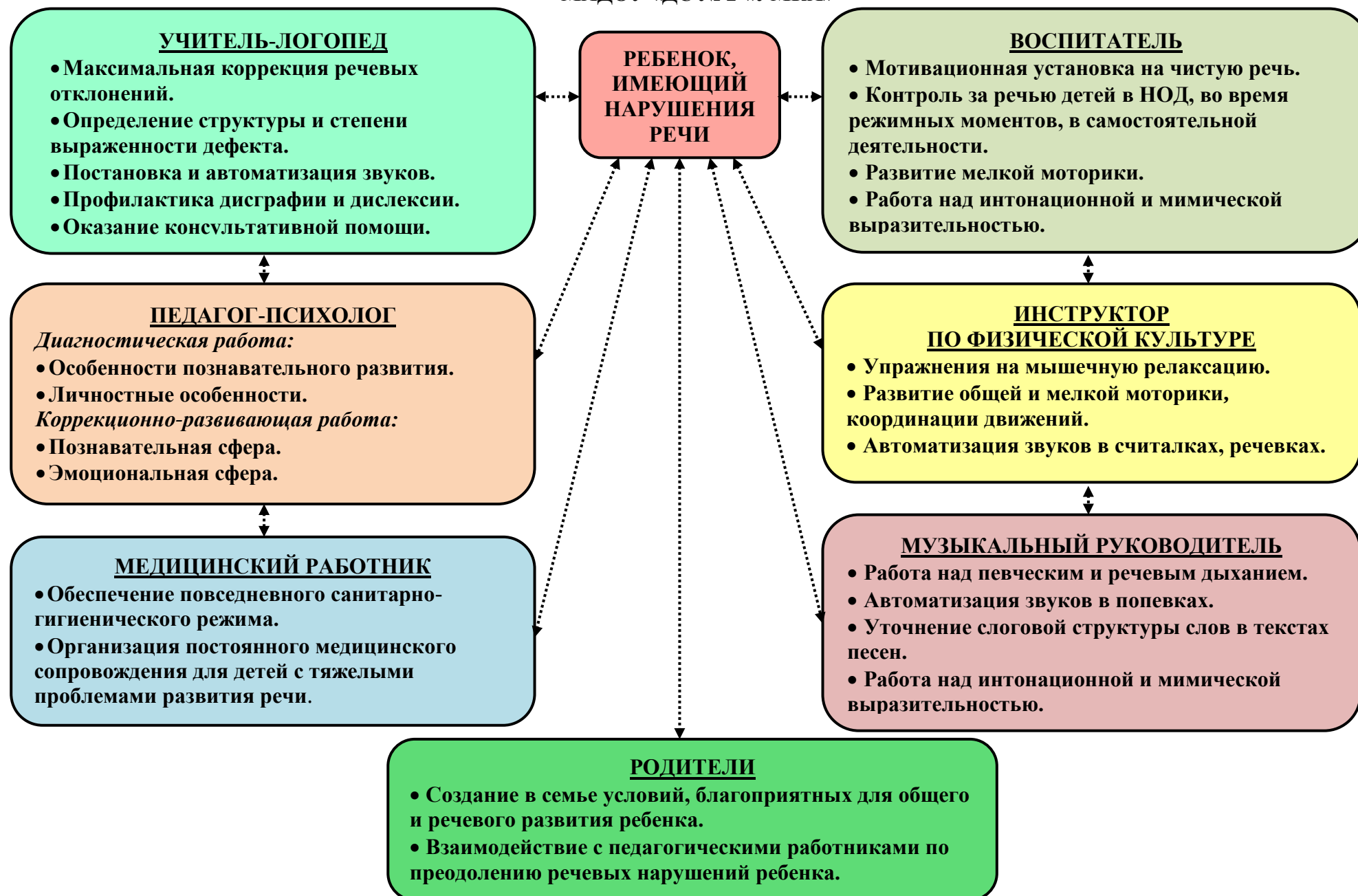
		деятельности. • Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы. • Корректирует основные психические функции. • Развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества. • Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия. • Развивает зрительно-моторную координацию. • Проводит кинесиологию (гимнастику) мозга. • Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. • Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т.д.). • Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
7.	Младший воспитатель	• Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-музыкальной; - непосредственно образовательную деятельность, организуемую воспитателем; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей. • Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы. • Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. • Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы. • Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам организации жизнедеятельности в МАДОУ воспитанников группы.
8.	Заведующий МАДОУ	• Обеспечивает условия: - направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста. • Обеспечивает комплектование логопедического пункта. • Приказом по МАДОУ утверждает список детей, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за работой логопедического пункта.
9.	Заместитель заведующего по	• Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ по вопросам освоения Программы воспитанниками, зачисленными в

	учебно-воспитательной и методической работе	логопедический пункт. • Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. • Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи. • Организует проведение мониторинга коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в логопедический пункт. • Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы. • Контролирует: - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; - динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт.
10.	Родители	• Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. • Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

В МАДОУ разработана система взаимодействия коррекционного процесса (схема 2). Тесное взаимодействие всех специалистов МАДОУ позволяет качественно осуществлять коррекционно-профилактическую работу по речевому развитию детей.

Взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога-психолога в подходе к ребенку, сотрудничество во всех направлениях этой работы - необходимое условие обеспечения результативности деятельности психолого-логопедической службы в МАДОУ.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»**



2.3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ МАДОУ

Благодаря реформации образования в передовых странах в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психического или физического здоровья направлено на инклюзивное образование. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастными нормами развития.

Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

В Письме Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» важным компонентом образования выступает социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая в дальнейшем обеспечивает их полноценное участие в жизни общества и самореализацию в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Таким образом, через реализацию прав детей с ОВЗ на образование решаются задачи в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзия способствует формированию у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

На основании Приказа Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» посещающие МАДОУ дети-инвалиды проходят реабилитацию по индивидуальной программе, которая разрабатывается Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации. Оценка результатов реализации ИПР (мероприятий

медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации) осуществляется специалистами бюро МСЭК, на которую МАДОУ представляет форму учета реализации ИПР ребенка-инвалида в виде следующей таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. ребенка-инвалида</i>	<i>Дата выдачи ИПР</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>	<i>Должность</i>

Построение образовательного процесса в МАДОУ при реализации инклюзивной практики диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих *принципах*:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.3.5. МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из процедур оценки результатов образовательной деятельности является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики.	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения.
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности.
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума.	Функционирование в МАДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы.	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов.
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда.	Использование специалистами МАДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни МАДОУ, консультации родителей.	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
---	---	--	--

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Следовательно, сотрудничество с родителями - одно из наиболее значимых направлений в коррекционной работе.

Основные задачи, которые решаются в работе с родителями:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий, использование в домашних условиях.
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Система взаимодействия с семьями воспитанников, разработанная в ДООУ (схема 2), состоит из трех блоков:

I блок - Аналитический - изучение семьи воспитанников.

Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях.

II блок - Просветительский - коррекционно-педагогическое просвещение родителей.

Цель: Повышение коррекционно-педагогической грамотности родителей.

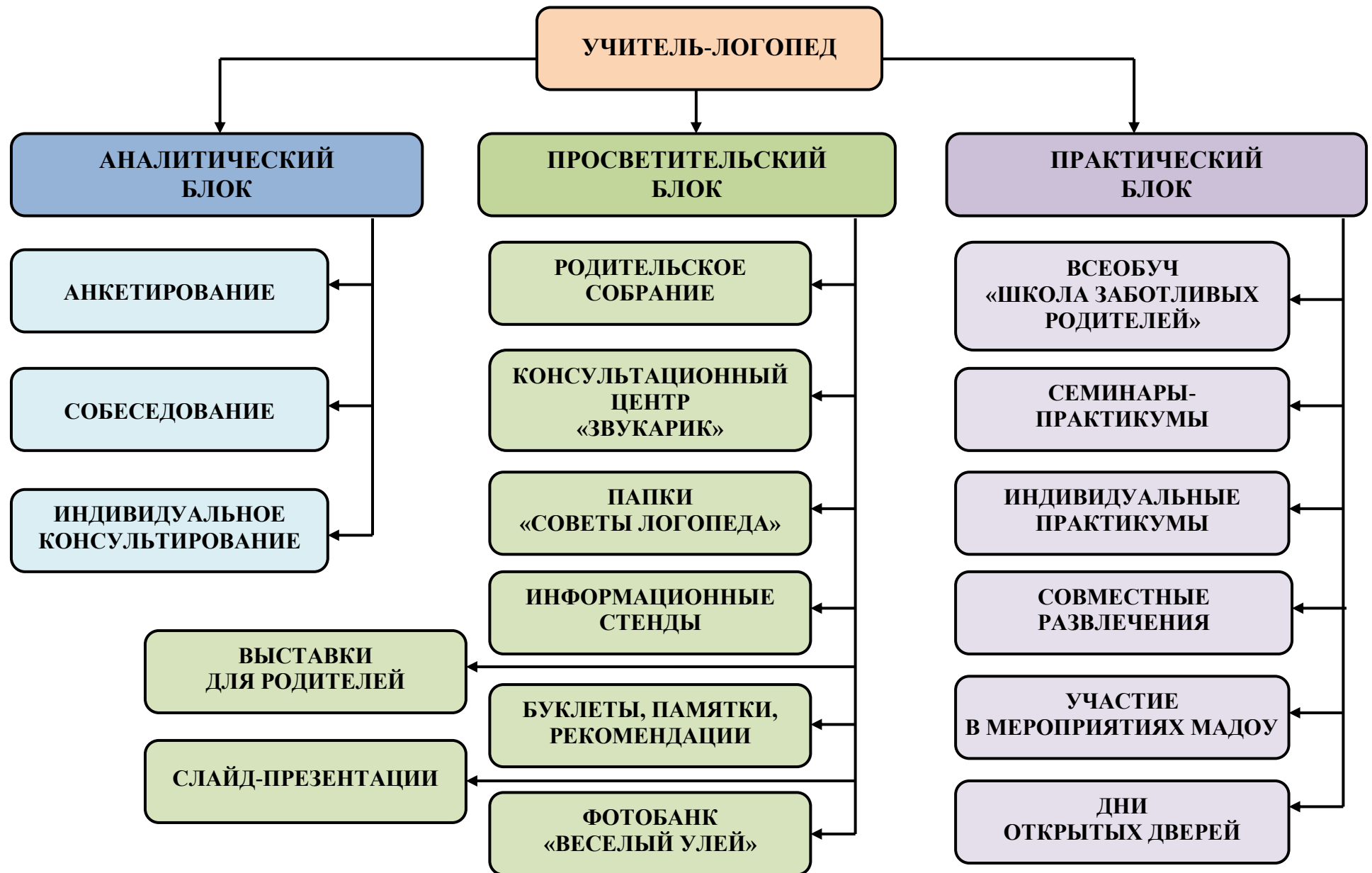
III блок - Практический - вовлечение родителей коррекционную деятельность ДООУ.

Цель: Создание условий для включения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Педагогическое сопровождение семьи в вопросах речевого развития включает в себя разнообразные формы: анкетирование, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, работу консультативного центра работы с семьей «Школа заботливых родителей», наглядные средства информации, памятки, буклеты и др. Для отслеживания родителями состояния речи детей и положительной динамики в развитии речи, использую листы «Речевые достижения».

Система сотрудничества с родителями способствует эффективному партнерскому взаимодействию учителя-логопеда, родителей и детей.

**МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»**



В МАДОУ организована работа **СЛУЖБЫ ПРОФИЛАКТИКИ**.

Цели и задачи Службы профилактики:

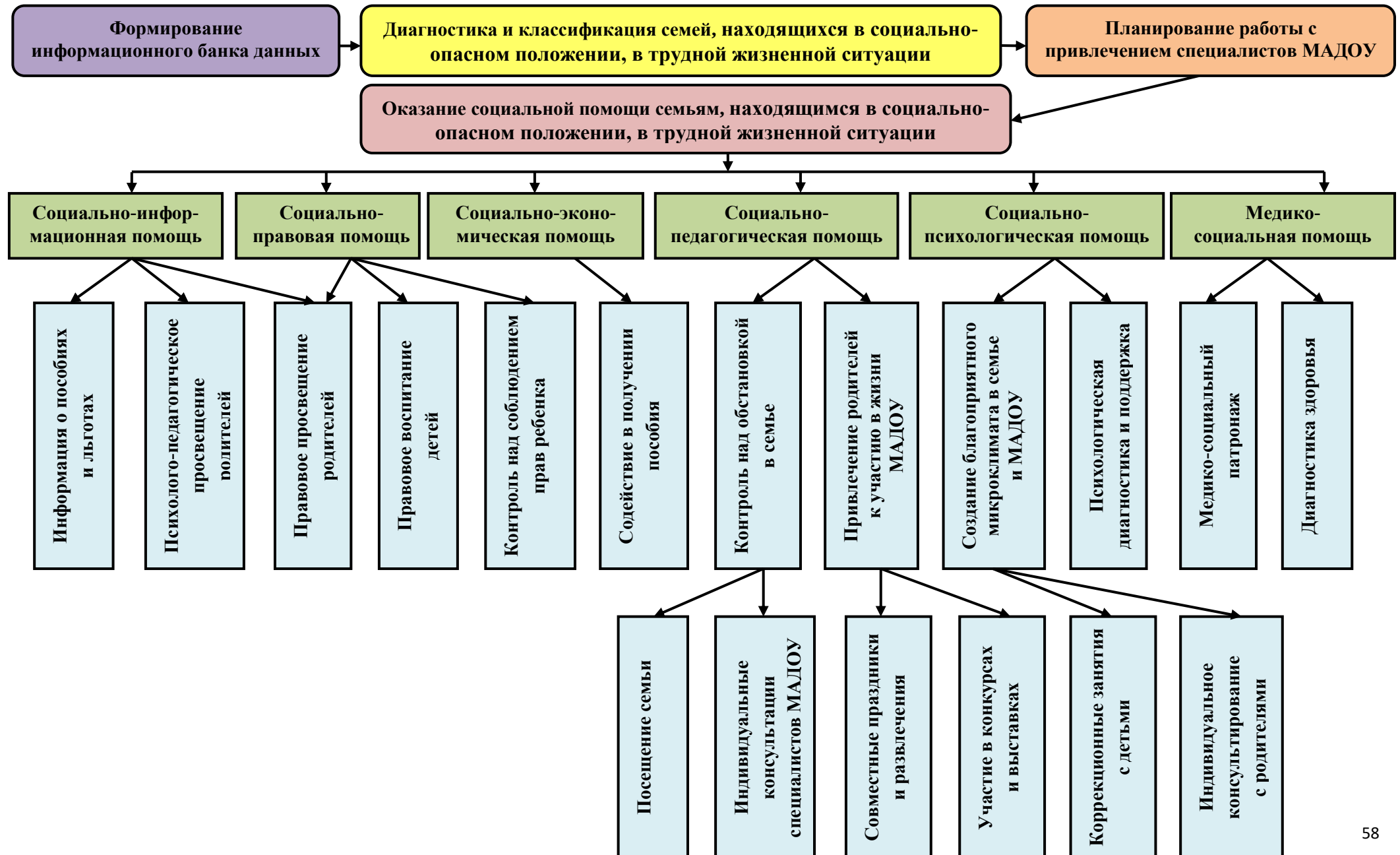
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия.
- Проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
- Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- Повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
- Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Служба профилактики:

- Организует изучение воспитателями статуса семей и условий жизни ребенка, составление социальных паспортов воспитанников, социального паспорта группы.
- Осуществляет постановку на профилактический учет в МАДОУ и снимает с учета семьи, находящиеся на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
- Планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, состоящими на учете в МАДОУ, ОДН отдела МВД России по городу Норильску, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Организует работу по вовлечению семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия в родительские клубы, школы, функционирующие в МАДОУ.
- Осуществляет профилактическую работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении. При необходимости ставит перед соответствующими государственными организациями вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей, к ответственности, установленной законодательством РФ.
- Ходатайствует перед КДНиЗП о постановке на учет семей, находящихся в социально-опасном положении и снятии с учета исправившихся семей.
- Заслушивает воспитателей с отчетом о состоянии воспитательно-профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия.
- Не реже одного раза в год отчитывается о проводимой работе и ее результатах перед педагогическим коллективом.
- Организует обучение педагогического коллектива МАДОУ, Родительского Совета, современным формам и методам работы с семьями, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей; выявления и учета семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации; индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки данных семей, в МАДОУ разработан алгоритм работы с семьями, стоящими на профилактическом учете в МАДОУ (схема 7).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»



2.5. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНЬЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека.

Концепция определяет содержание дошкольного образования по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Начальное образование - это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребенка, что подчеркивает его важность для общества и государства.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Непрерывное образование - это связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность - двухсторонний процесс. С одной стороны - дошкольная ступень, которая сохраняет *самоценность дошкольного детства*, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой - школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника, а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Преемственность - это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. С введением новых образовательных стандартов в начальной школе и дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования (на всех ступенях).

В основе успешности ребенка, особенно в условиях непрерывного образования, *рассматривается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*, в системе современного образования преемственность целей и задач должна получать логическое продолжение в согласовании педагогических подходов и технологий, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций воспитанников и учащихся начальной школы.

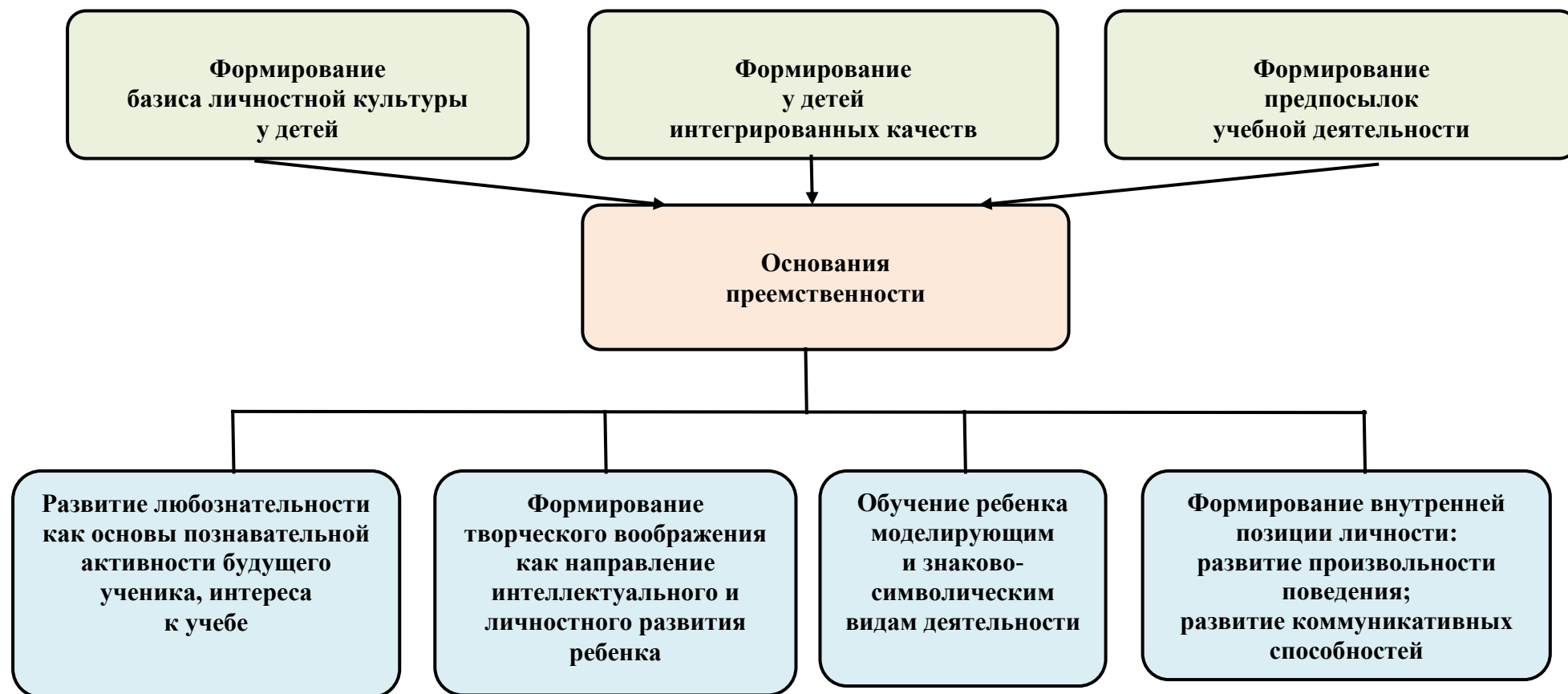
Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности - это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Основные цели преемственности:

- Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности.
- Формирование практических навыков счета, рисования и навыков учения.

Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. При организации педагогического процесса важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования приемов и методов деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако он должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология Портфолио, ИКТ и т.п.

Результат преемственности: Продолжение всестороннего общего развития детей с освоением учебной деятельности и внутренней позиции школьника.

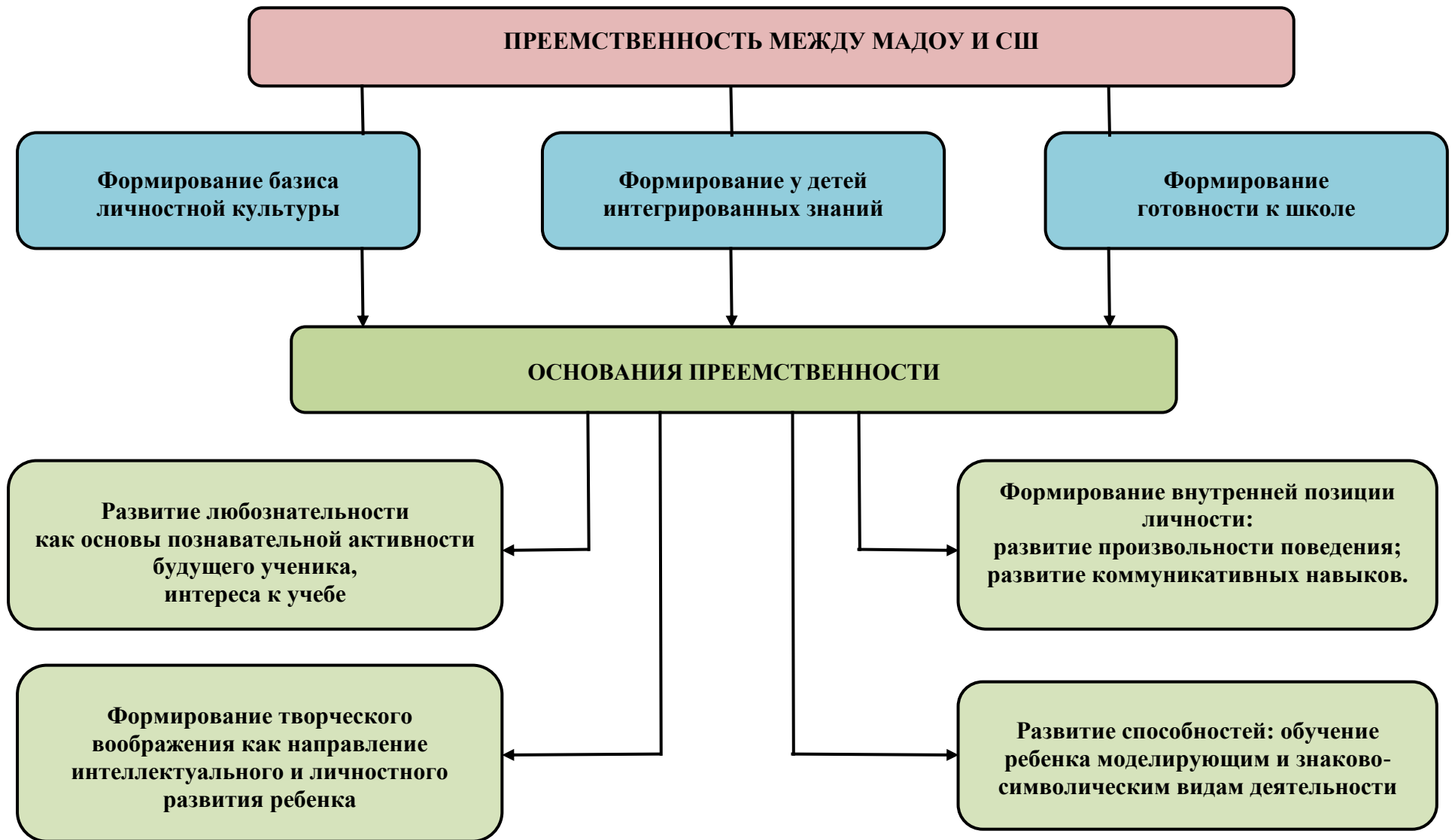


В целях реализации концепции преемственности детского сада и начальной школы, в МАДОУ разработаны:

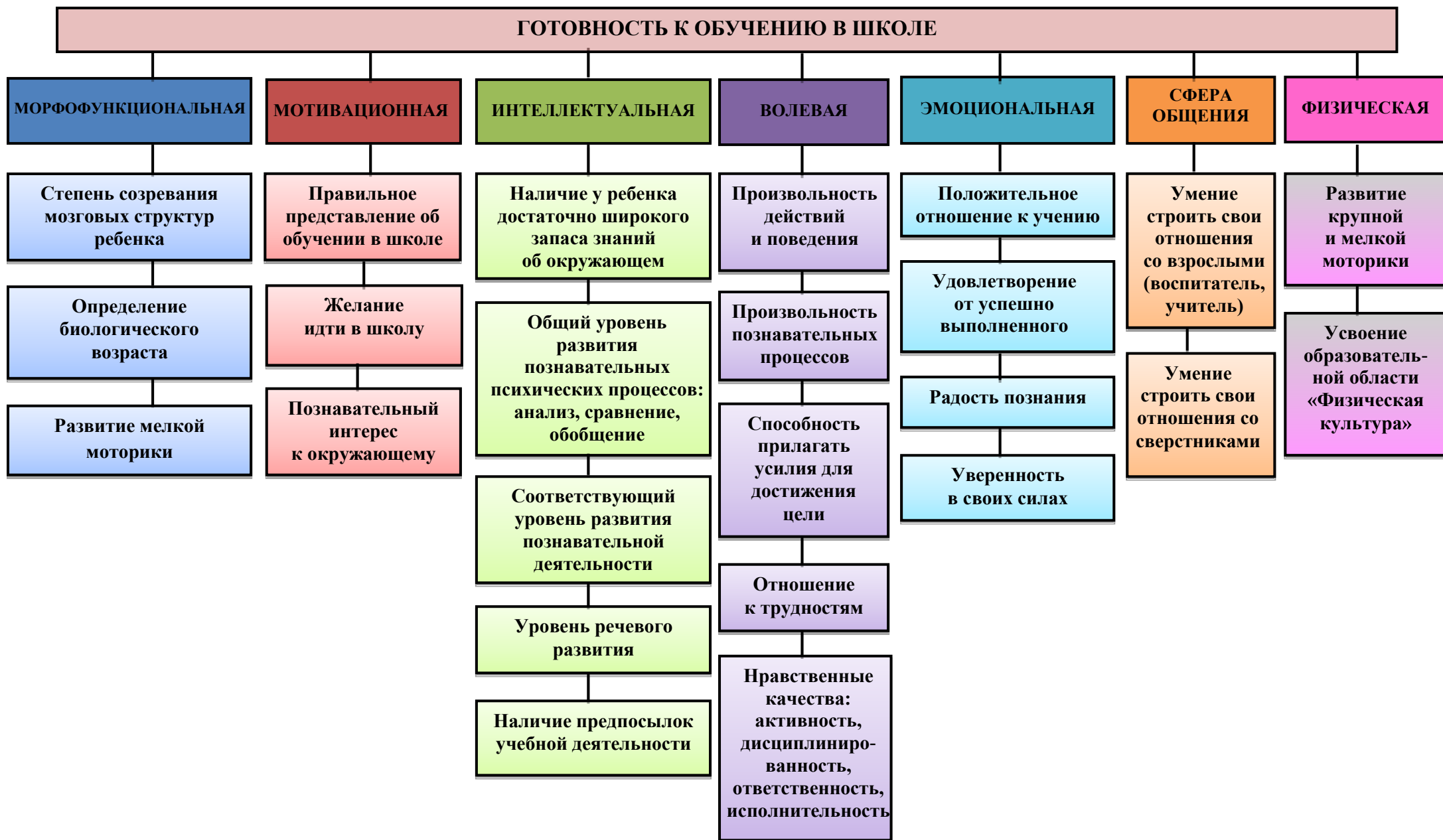
- модель преемственности между МАДОУ и СШ;
- модель сотрудничества в сфере дошкольного воспитания и начального школьного образования.

Таким образом, стратегия совершенствования процесса непрерывного образования направлена на:

- обеспечение качества условий;
- обеспечение качества процесса непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества процесса сотрудничества родителей, МАДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества результатов преемственности в работе МАДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов сотрудничества родителей, МАДОУ и школы.

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ МАДОУ «ДС № 2 «УМКА» и МБОУ «СШ № 9», МБОУ «Гимназия № 7»

МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАДОУ «ДС № 2 «УМКА» К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ





Физически развитый,
овладевший основными
культурно-
гигиеническими навыками



Способный решать
интеллектуальные и
личностные задачи
(проблемы), адекватные
возрасту



Овладевший средствами общения и
способами взаимодействия с
взрослыми и сверстниками



Любознательный, активный,
интересуется новым,
неизвестным в окружающем
мире

Портрет выпускника детского сада



Эмоционально отзывчивый



Овладевший необходимыми
умениями и навыками для
осуществления различных
видов детской деятельности

Способный управлять своим
поведением и планировать
свои действия, направленные
на достижение конкретной
цели



Овладевший
универсальными
предпосылками учебной
деятельности

Имеющий первичные
представления о себе, семье,
обществе, государстве, мире и
природе



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «ДС № 2 «УМКА» (холодный период года)

Содержание деятельности	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, организованная образовательная деятельность, работа в центрах активности на основе самоопределения	8.45-10.00	8.50-10.00	8.55-10.00	9.00-10.00
Подготовка к второму завтраку	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, работа в центрах активности на основе самоопределения	-	10.25-10.40	10.20-10.30	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	10.30-10.55	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.05	10.40-12.15	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду	12.05-12.15	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	12.15-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.30-12.55

Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.30-16.05	15.30-16.20	15.30-16.15	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55 (2 раза в неделю)	15.30-16.00 (3 раза в неделю)
Уплотненный полдник	16.05-16.30	16.20-16.40	16.15-16.35	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Организованная образовательная деятельность	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работа в малых и больших группах, структурированное и неструктурированное обучение.

При реализации программ педагогами разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами МАДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

3.3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МАДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, ТРАДИЦИЙ

Месяц / Тема месяца	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Праздники	Традиции
	Тематика недели						
СЕНТЯБРЬ Тема месяца: «Мой дом - детский сад!»	Детский сад для ребят!	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Путешествие в страну знаний	Хочу все знать!	• Праздник «День знаний». • Выставка групповых газет «Я и моя семья».	• Экскурсия в школу. • Выставка детских рисунков «Палитра осени». • Праздничный концерт для сотрудников детского сада «От всей души».
	Наши друзья в детском саду	Мама, папа, я - семья	Я и моя семья	Наши имена и фамилии	Моя родословная		
	Наши игрушки	Такие разные дети	Я, ты, он, она - вместе целая страна	Шар земной - детям	Наш дом - Земля		
	Наши любимые игрушки	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь!	Детский сад наш так хорош! Лучше сада не найдешь! День дошкольного работника		
ОКТАБРЬ Тема месяца: «Осени прекрасная пора!»	Листопад, листопад, листья желтые летят...	В гостях у Осени	В гостях у Осени	В гостях у Осени	В гостях у Осени	• Открытие бассейна «Акватория». • Концерт «Мы разные, но мы вместе». • Развлечения «Осенины».	• «Школа светофорных наук».
	Что нам осень подарила? Фрукты	Что нам осень принесла?	Осенний урожай	Дары осени	Осенние заботы человека		
	Что нам осень подарила? Овощи	Мир природы: деревья	Деревья и кустарники вокруг нас	Деревья и кустарники вокруг нас	Для чего нужны деревья?		
	Кто живет в лесу?	Жизнь диких животных осенью	Животные и птицы осенью	Осенние заботы птиц и зверей	Что? Где? Когда? (животные и птицы осенью)		
	Домашние животные	Как на нашем на дворе	Наши добрые друзья: домашние животные	В гостях у бабушки (домашние животные).	Осенние посиделки (домашние животные).		
НОЯБРЬ Тема месяца: «Я - житель Земного шара»	Мой дом. Мебель	Моя страна: Дом, в котором я живу	Моя страна: Символы России	Моя страна: Символы России. Люди, прославившие Россию	Моя страна: Я люблю тебя, Россия!	• Спартакиада «Путешествие в Спортландию». • Интегрирован- ные занятия	• Декада «Любовью мамочки согреты».

	Мой дом	Мой любимой город	Мой любимой город	Наш край, наш город	Чем славен наш город, наш край	«Любовью мамочки согреды!».	
	Моя семья	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды	Любовью мамочки согреды		
	Я в мире человек	ЗОЖ: Что я знаю о себе?	ЗОЖ: Чистота - залог здоровья.	ЗОЖ: Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу	ЗОЖ: сохрани свое здоровье сам		
ДЕКАБРЬ <i>Тема месяца: «Зимушка, зима!»</i>	Вот зима кругом бело	Зима. Морозные деньки	Зима. Изменения в природе	Зима полна серебра	Волшебница Зима	• Праздник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	• «Мастерская Деда Мороза». • Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица». • Конкурс подделок «Символ Нового года!».
	Кто живет в лесу? (дикие животные и их детеныши)	Животный мир Таймыра	Животный мир Таймыра	Красная книга Таймыра	Красная книга Таймыра		
	Зимние забавы	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!	Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!		
	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора	Веселиться детвора, Новый год встречать пора		
ЯНВАРЬ <i>Тема месяца: «Что нас окружает?»</i>	Неделя «радостных событий». Елочка-красавица	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	Неделя «радостных событий». Рождественские праздники	• Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота!». • Праздник «Хейро встречаем! Зиму провожаем!».	• Новогодние каникулы «Неделя зимних игр и забав». • Неделя здоровья «Познание + Движение». • Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная». • «В королевстве шашек» шашечный турнир между
	«В январе, в январе много снега во дворе...» Одежда	Рукотворный мир: одежда	Одежда для меня, одежда для тебя	Для чего нужны ткани?	Путешествие в прошлое одежды		
	Кто нас кормит? Труд взрослых	Растительный мир тундры	Растительный и животный мир Таймыра	Кто живет на Таймыре?	Наша Родина - Таймыр		
	Кто нас лечит? Труд взрослых	На земле есть места, где	Животные и птицы Арктики и	Зима в разных полушариях	Праздник Хейро. Жизнь и быт		

		всегда зима	Антарктики	Земли	народов Севера		воспитанниками подготовительных групп.
ФЕВРАЛЬ <i>Тема месяца: «Всякий труд почетен»</i>	На чем люди ездят? (Транспорт)	Что из чего и для чего: Какой бывает транспорт	Что из чего и для чего: Виды транспорта	Что из чего и для чего: Как транспорт людям помогает (виды спец. машин)	Что из чего и для чего: Путешествие в прошлое транспорта	• Развлечение «Масленицу встречаем - Зиму провожаем!». • Военно-спортивный праздник «Чтобы Родине служить, надо сильным ловким быть!» с участием детей и родителей.	• Выставка рисунков «Слава Армии родной В день ее рождения!». • Встреча с военнослужащим и воинской части. • Городской шашечный турнир между воспитанниками детских садов.
	Комната для кукол	Мебель вокруг нас	Путешествие в мир мебели	Откуда пришел стол?	Мебельная фабрика		
	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества: Мы поздравляем наших пап!	День защитника Отечества: Папы, дедушки - солдаты!	День защитника Отечества: Наши защитники	День защитника: Наши защитники		
	Мы идем в магазин	Продукты питания	Продукты на нашем столе	Путешествие в продуктовый магазин	Путешествие в продуктовый магазин		
МАРТ <i>Тема месяца: «Приобщаемся к народным истокам»</i>	Мамочка, любимая моя	Моя мама лучше всех!	Вот такая мама, золотая прямо!	Мама, мамочка, мамуля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	• Развлечения «Мамин день и я встречаю, Вместе с ней и поиграю!».	• Выставка «С первой мимозой! С весенней капелью!». • Конкурс чтецов «Весенняя мозаика». • Фестиваль театрального творчества «Сказочный мир».
	Народная игрушка «Матрешка»	Глина: дымковская игрушка	Краса ненаглядная (народные промыслы)	Город мастеров	Золотые руки мастеров		
	В гостях у сказки	Волшебный мир театра	Что такое театр?	Путешествие в прошлое театра	В театре нашем для вас поем и пляшем!		
	Петушок и его семейка	Книжки-малышки	Книга - лучший друг!	Путешествие в прошлое книги	Путешествие в прошлое книги		
АПРЕЛЬ <i>Тема месяца: «Познай себя и мир вокруг»</i>	Светит солнышко в окошко	К нам весна шагает! Изменения в природе	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной	• Развлечение «Праздник непослушания». • Выпускной бал «В школу нам пора идти!». • Спортивное	• Фоторепортаж «От улыбки станет всем теплей!». • Выставка рисунков «Дорога в
	Домашние животные и их детеныши	Этот загадочный космос	К загадочным звездам летят корабли!	Первый в космосе	Покорители космоса		

	Мой дом: Посуда	Рукотворный мир: Бытовая техника	Рукотворный мир: Предметы помощники	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту	Рукотворный мир: Предметы, облегчающие труд человека в быту	развлечение «Весенние старты».	Космос». • Конкурс сотворчества детей и родителей «Ждут нас быстрые ракеты!».
	Огород на окне	Цветы на подоконнике. Огород на окне	Растения в уголке природы. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне	Мир комнатных цветов. Огород на окне		
МАЙ <i>Тема месяца «Мы живем в России!»</i>	Весна красна	Труд взрослых. День Победы	Все работы хороши! День Победы. Военные профессии	Человек славен трудом! День Победы. Есть такая профессия - Родину защищать	Как трудятся мои родители. День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто!	• Праздник «Мы не забудем подвиг их великий!». • Концерт для родителей «Веселые нотки». • Семейно-спортивный праздник «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей!».	• Выставка рисунков «Война глазами детей». • День открытых дверей «Мама + папа + я = СЕМЬЯ».
	Солнечные зайчики	Дедушка - любимый мой!	Военные профессии	Есть такая профессия - Родину защищать	Никто не забыт. Ничто не забыто!		
	Моя семья	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ»	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Наш семейный альбом	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Любимые занятия моей семьи	«Мама + папа + я = СЕМЬЯ». Традиции моей семьи		
	Что такое хорошо и что такое плохо?	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)	В гостях у ОБЖейки (о мерах пожарной безопасности)		
ИЮНЬ <i>Тема месяца: «Лето красное - пора прекрасная!»</i>	Лето, лето к нам пришло!	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	Лето красное - пора прекрасная	• Конкурсно-игровая программа «День защиты детей - Время добрых затей!». • Развлечение «У моей России белые косички». • Праздник	• Акция «Дружат дети всей страны!». • Фотовыставка «Хорошо на планете, когда хозяева дети!». • Экологический субботник по благоустройству
	В гостях у бабушки: птичий двор	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!	Я, ты, он, она - вместе целая страна!		
	Чьи детки?	«Школа светофорных наук»: Всем ребятам надо знать, как по	«Школа светофорных наук»: Нужно слушаться без спора указаний	«Школа светофорных наук»: Путешествие в страну	«Школа светофорных наук»: Эти правила важны, для детей и		

		улицам шагать!	светофора!	Светофорию!	взрослых они нужны!	«Открываем мы площадку - Веселятся все ребятки!».	территории МАДОУ.
	Летние забавы	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	• Конкурсно-соревновательная программа «Праздник обручей и спортивных мячей». • Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	• Открытие летней площадки. • Выставка рисунков «Правила движения должны все знать без исключения!» (сотворчество детей, педагогов и родителей).
ИЮЛЬ <i>Тема месяца: «Мальчики и девочки»</i>	Наши любимые игрушки	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	Неделя игры и игрушки «Мир игрушки - это радость!»	• Развлечение «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!». • Развлечение «Путешествие в Шашечное королевство».	• День города «Город, который мы любим!». • Литературный городок «Скажи, Норильск, мне, почему ты дорог сердцу моему!». • Выставка сотворчества детей и родителей «Город, который мы любим!». • Фестиваль «Летний коктейль». • Выставка рисунков «Берегите природу! Берегите Норильск!».
	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»	Неделя семьи «Папа, мама, я = норильская семья»		
	Мой город - Норильск	Город, который мы любим! Мой родной город!	Город, который мы любим! Путешествие по Норильску.	Город, который мы любим! Профессия - металлург!	Город, который мы любим! Мой город - мое будущее!		
	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя		
АВГУСТ <i>Тема месяца:</i>	Неделя экологии	Неделя экологии	Неделя экологии «Волшебная	Неделя экологии «Волшебная	Неделя экологии «Волшебная	• Летняя	• Конкурс

«Азбука настроений»	«Волшебная экология души»	«Волшебная экология души»	экология души»	экология души»	экология души»	Спартакиада дошколят «Всюду игры, эстафеты Стартуют с самого утра!». Праздник «До свидания, Лето красное!».	поделок из природного материала «Чудеса природы». • Закрытие летней площадки. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!».
	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»	Неделя «Разноцветная карусель»		
	Мы веселые ребята любим бегать и играть!	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»	Неделя спорта и здоровья «Физкульт-ура!»		
	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений	Азбука настроений		
	Что нам лето подарило?	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий	Неделя интересных событий		

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Название организованной образовательной деятельности	Возрастные группы				
		1 младшие группы (2-3 года)	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
		Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели (чередуется с аппликацией)	1 раз в две недели (чередуется с аппликацией)	1 раз в две недели (чередуется с аппликацией)	1 раз в две недели (чередуется с аппликацией)
	Аппликация	-	1 раз в две недели (чередуется с лепкой)	1 раз в две недели (чередуется с лепкой)	1 раз в две недели (чередуется с лепкой)	1 раз в две недели (чередуется с лепкой)
	Конструирование	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Количество ООД в неделю		10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий

Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	не превышает 20 мин.	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 1,5 ч.
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая среда МАДОУ построена с учетом следующих *принципов*:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание предметно-развивающей среды для осуществления коррекционной деятельности по речевому развитию

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности.

Так как максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей оказывает создание комфортных условий развития, воспитания и обучения и коррекционно-развивающей среды, то основной целью этой направленности в МАДОУ стало создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости - их своевременному преодолению, а также содействии совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего и старшего возраста.

К логопедическому кабинету предъявляются серьезные требования. Это специально выделенное помещение, площадью не менее 15 м², отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и консультаций для родителей. Логопедический кабинет оборудован необходимым инвентарем, игрушками и методическими пособиями. Все пространство логопедического кабинета поделено на три зоны:

- пространственно-организующим элементом первой является настенное зеркало, оснащенное дополнительным освещением и комплект парта-стулья, перед которым проводятся значительная часть логопедических занятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации;
- вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми, а также занятий с подвижными микрогруппами, ее элементами являются соответствующие росту детей стол, стулья и магнитная доска;
- в оборудовании третьей зоны - рабочего места учителя-логопеда - входит письменный стол, стул, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. Рабочее место логопеда оснащено компьютером, который используется в коррекционно-логопедической работе с детьми.

Зонирование пространства рабочего кабинета - целиком результат творческой деятельности самого логопеда. Предметное содержание определенным образом организовано в пространстве для его активного использования всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Развивающее предметно-пространственное содержание логопедического кабинета

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическое	• Материалы для обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Профилактическое	• Комплексы общих артикуляционных гимнастик • Комплексы артикуляционных гимнастик для постановки отдельных звуков, пальчиковые гимнастики. • Материалы для проведения логоритмических занятий с детьми 3-7 лет.
Коррекционно-развивающее	• Инструментарий для постановки звуков: - дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков; - дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики.
Информационно-консультативное	• Материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.
Организационное	• Рабочая документация учителя-логопеда. • Методическая копилка.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, необходимые для реализации идей развивающего обучения, опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между ребенком и взрослым.

<i>Характеристики</i>	<i>Особенность организации</i>	<i>Результат</i>
Комфортность и безопасность	Создание максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т.д.).	Создание у ребенка положительного эмоционального настроения.
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений	Для индивидуальных занятий создание центра сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, сенсорного мешочка; «Волшебной матрешки» - в них ребенок находит предметы и картинки для занятия и т.п.	Развитие сенсорных способностей - базовых в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.
Обеспечение индивидуальной детской деятельности	Для подгрупповых занятий использование дидактическая игра «Страна Звуков» с карточками-символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного слогового анализа. На рабочем месте логопеда компьютерные игры «Игры для тигры» и т.п.	Создание ситуации занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.
Обеспечение возможности для исследования и обучения	Дидактическое оснащение индивидуальных и подгрупповых занятий. У ребенка должен быть выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагается различный материал (провода, палочки, коробочки с семечками). При анализе игры или занятия отмечаются положительные стороны в работе каждого ребенка.	Создание среды для развития индивидуального стиля деятельности ребенка, ситуации успеха.
Функциональность предметной пространственно-развивающей среды	Использование на подгрупповых занятиях пальчикового театра «Животные». Дети используют его для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «веселый» счет и др.); для развития слухового восприятия («Узнай по голосу»). Таким образом, у дошкольников развиваются творческое воображение, конструктивное мышление.	Создание обстановки, выполняющей развивающую функцию.

В каждой возрастной группе МАДОУ оформлен речевой уголок, где представлены практические материалы для формирования всех компонентов устной речи детей (материалы для развития правильного физиологического и речевого дыхания, для проведения пальчиковой и мимической гимнастик, различные картотеки по формированию грамматических категорий, лексических значений, связной речи), которые ежегодно пополняются.