

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «УМКА»  
(МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»)

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»  
Протокол № 3  
от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»  
№ 41 от «25» октября 2023 г.  
\_\_\_\_\_ И.П. Шафорост

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРО ГРАММА  
«ЛЕГО\_ЗНАЙКИ»**

Направленность:  
*Художественно-эстетическое  
развитие*  
Возраст детей: *3-4 года*  
Срок реализации: *6 месяцев*

**Руководитель курса:**  
Василенко Юлия Олеговна  
старший воспитатель

Норильск  
2024

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана программы	7
1.4	Планируемые результаты	11
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации Программы	12
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4	Методические материалы	14
	Список литературы	16

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются ЛЕГО - конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

### **Направленность Программы**

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 3-4 лет, так как техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности.

### **Уровень программы – стартовый (ознакомительный).**

Программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 3-4 лет. В процессе занятий лего конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. Лего конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат.

На занятиях дошкольники постигают первые навыки планирования предстоящей работы, учатся намечать последовательность ее выполнения, проводить простейший анализ, делать выводы.

*Новизна* данной программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка.

ЛЕГО - конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

### *Актуальность*

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование ЛЕГО - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Отличительной особенностью программы** является то, что ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую

деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (3 – 4 года) и реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю с октября по апрель. Наполняемость группы 10 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Сроки реализации образовательной программы 1 учебный год.

Количество учебных часов в период обучения – 56 часов.

Форма обучения: групповая, игровая, практическая, комбинированная.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного академического часа -15 мин.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников 3 – 4 лет первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из ЛЕГО.

#### **Задачи:**

- формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов;
- учить располагать строительный материал, вертикально разными способами: в один ряд, по кругу;
- учить изменять постройки разными способами: заменой деталей или же их надстраиванием в длину или высоту;
- побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **1.3.1 Учебный план**

#### **Учебно-тематический план**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Октябрь</i>		
1.	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	2

2.	Башенка, мост	2
3.	Разные домики/ Мы в лесу построим дом	2
4.	Печка Мебель для комнаты/ Мебель для кухни	2
<b>Ноябрь</b>		
5.	Утята в озере	2
6.	Волшебные рыбки	2
7.	Мостик через речку	2
8.	Конструирование по замыслу	2
<b>Декабрь</b>		
9.	Построим загон для коров	2
10.	Грузовая машина	2
11.	Домик фермера	2
12.	Мельница	2
<b>Январь</b>		
13.	Машина с прицепом	2
14.	Пожарная машина	2
15.	Кораблик	2
16.	Конструирование по замыслу	2
<b>Февраль</b>		
17.	Детская площадка	2
18.	Горка для ребят	2
19.	Все работы хороши	2
20.	Конструирование по замыслу	2
<b>Март</b>		
21.	Животные в зоопарке	2
22.	Вольер для тигров и львов	2
23.	Крокодил	2
24.	Конструирование по замыслу	2
<b>Апрель</b>		
25.	Ракета/ Космонавты	2
26.	Луноход	2
27.	Цветы	2
28.	Конструирование по замыслу	2

<i>Итого</i>	<b>56</b>
--------------	-----------

### 1.3.2 Содержание учебного плана

<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Основные формы работы</b>
Знакомство с LEGO-конструктором	Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	Беседа. Практическая работа.
Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Беседа. Практическая работа.
Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей: медведя, лисы, зайца. Учить строить дом из LEGO-конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Разные домики	Закреплять умение строить домики.	Беседа. Практическая работа.
Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Беседа. Практическая работа.
Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	Беседа. Практическая работа.
Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение.	Беседа.

	Строить из конструктора утят.	Практическая работа.
Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Беседа. Практическая работа.
Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	Беседа. Практическая работа.
Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	Беседа. Практическая работа.

Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Беседа. Практическая работа.
Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.	Беседа. Практическая работа.
Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями: врач, полицейский, дворник. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	Беседа. Практическая работа.
Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	Беседа. Практическая работа.

Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	Беседа. Практическая работа.
Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.	Беседа. Практическая работа.
Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
Цветы	Уточнение словарного запаса по теме «Садовые цветы». Развитие наглядно-образного мышления.	Беседа. Практическая работа.
Домик с башенками	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
Дом моей мечты	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы:

**Личностные** - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные** - у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать; ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования.

**Предметные** - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов; ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу; ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения; ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои.

### Комплекс организационно – педагогических условий

#### 2.1 Календарный учебный график

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЛЕГО \_ ЗНАЙКИ»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

2024 2025	01.10.2024	30.04.2025	28	56	56	2 раза в неделю 15 минут
--------------	------------	------------	----	----	----	-----------------------------------

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, необходимые для реализации программы.

#### **Техническое оснащение:**

##### **Учебно-методические средства обучения**

##### 1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам.

##### 2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора ЛЕГО;
- интерактивная панель (перекатная).

### **Кадровые обеспечение**

Программа может реализоваться педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование в области педагогики, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н. Для реализации программы, специальных кадровых условий не требуется.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы проведения аттестации:**

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

**Педагогический мониторинг** проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

3. **Итоговый мониторинг результатов** – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, фото, аналитическая справка.

### **Оценочные материалы**

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;
- название формы детали.

4. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
- -простейший анализ постройки;
- работа в паре, в группе;
- обыгрывание постройки.

Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

## 2.4 Методические материалы

**Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися:**

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

### Методы и приемы

Методы	Приёмы
<b>Наглядный</b>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
<b>Практический</b>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<b>Словесный</b>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

<b>Игровой</b>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

## Список литературы.

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во второй младшей группе в \_\_\_\_\_ уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания